

EDUCAR EN EL BIEN COMÚN, EL ENCUENTRO Y EL CUIDADO DE LA TIERRA EN LOS COLEGIOS MARIANISTAS

ITINERARIO WE



WE: el camino del yo hasta el nosotros

En medio de este planeta herido donde millones de seres humanos no alcanzan a vivir una vida plena, proponemos, como educadores, recorrer un camino de conversión para nuestros alumnos/as y para nosotros mismos. Le llamamos itinerario WE.

Una imagen que marca el camino

Hemos creado una imagen sencilla y amigable que orienta el camino. Sigámosla.

Abrir las ventanas

...Porque nos sabemos herederos de una rica tradición educativa que nos anima a educar a nuestros niños y jóvenes para vivir comprometidos con el mundo y...

Proyecto REM e itinerario WE

Nuestro itinerario enlaza con el proyecto para recrear la escuela marianista (REM) y lo concreta.

PGS
6-7

PGS
8-13

PGS
14-15

PGS
16-21

PGS
22-29

PGS
30-35

PGS
36-37

¿Por qué we?

Es el momento de ponernos en marcha para cambiar nuestra vida y nuestra forma de habitar este mundo. Queremos transformar este planeta y hacer de él una casa para todos. ¿Por qué recorrer este camino?

Educar para humanizar el mundo

El sentido y el fin de la escuela marianista nos indica la meta de este camino, como un faro que ilumina la marcha.

La Educación a la Justicia y la Paz en nuestra propuesta educativa

Siendo fieles a nuestra propuesta educativa que nos invita a ser hombres y mujeres nuevos para una sociedad nueva.



Un abrazo en el camino

Un día Jesús contó la historia de un hombre que, en el camino, no paso de largo ante el sufrimiento de otro ser humano. Hoy nos invita a hacer nosotros lo mismo.

Buscando a WE en el colegio

El itinerario WE recorre todos los lugares educativos del colegio porque todo, en cada escuela, contribuye a educar para la justicia, la sostenibilidad y la paz.

Una estructura colegial

Y se sustentan sobre una estructura colegial, eficaz y sostenible, que descansa en personas comprometidas con el proyecto.

Un mundo lleno de posibilidades

Esa tierra nueva que anhelamos necesita hombres y mujeres dispuestos, competentes, compasivos y comprometidos. Esto es lo que soñamos para nuestros alumnos y alumnas que van a recorrer este camino educativo.

PGS
38-39

PGS
40-41

PGS
42-43

PGS
44-57

PGS
58-59

PGS
60-61

PGS
62-63

La escuela necesita un cambio de mirada

Por eso hemos de lanzar una nueva mirada a nuestra escuela donde aprender a ser y aprender a vivir juntos sean una prioridad educativa y su sueño más importante.

Los contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje concretan para nuestros alumnos lo que significa educarse en el bien común, el encuentro y el cuidado de la Tierra.

Desarrollo del itinerario we

Estos contenidos se despliegan en una serie de proyectos permanentes que se convierten en hitos del camino a lo largo de los años.

UNA HISTORIA QUE NOS INVITA A EDUCAR DE OTRA MANERA

CÓMO SE DESPLIEGA EL ITINERARIO WE EN LOS COLEGIOS

NUESTRO SUEÑO PARA EMPEZAR A CAMINAR

Tenemos menos control sobre el planeta de lo que nos gustaría. Terremotos, inundaciones, huracanes nos pasan por encima, pero peor que estos desastres naturales son los generados por nosotros mismos: guerras, hambrunas, violencia, terrorismo.... Pronto seremos 8.000 millones de habitantes en nuestro planeta, y más de 1.000 millones pasan hambre y más de 2.000 millones no tiene acceso al agua potable, pero parece que nada está sucediendo. 150 especies desaparecen cada día como consecuencia de nuestras acciones. Dentro de dos generaciones, plantas, aves, peces e insectos de toda clase se habrán extinguido... para siempre.

Entonces, **¿qué podemos hacer? ¿Cómo debemos vivir hoy en día? ¿Cómo podemos vivir en paz entre nosotros y con nuestro planeta?**

Un hombre tuvo respuestas radicales para todas estas preguntas.

Vivió en Asís, un pequeño pueblo de las montañas de Umbría, en el centro de Italia, hace 800 años. Se llamaba Francesco. Fue un revolucionario, no solo de la cristiandad, sino de toda la humanidad.

En la basílica de Asís, levantada en su honor poco después de su muerte, encontramos una serie de coloridos frescos pintados por el gran maestro Giotto di Bondone, que narran la vida del santo como en un enorme y sagrado cómic. Uno de los frescos representa un momento decisivo. **Francisco reza en una capi-**

lla abandonada. Busca con urgencia un propósito más elevado en la vida. La perspectiva de heredar el negocio de su padre, un rico comerciante de Asís, le asusta. De repente, oye una voz que le habla desde la cruz: "Francisco, ve y repara mi casa, que amenaza ruina".

Repara mi casa. ¿Qué podía significar? ¿Le pedía que reparara la Iglesia en sí? Francisco comprendió que **para que realmente se pudiera producir un cambio profundo, había que observar el Evangelio con seriedad.** Así que decidió vivir en la más absoluta pobreza, sin ningún bien material, en solidaridad con los pobres, los enfermos y los marginados, como hizo Jesús. San Francisco, que se sentía hermano del sol, del mar y del viento, se sabía todavía más unido a los que eran de su propia carne. Sembró paz por todas partes y caminó cerca de los pobres, de los abandonados, de los enfermos, de los descartados, de los últimos.

Francisco fue un hombre de la escucha. Escuchó la voz de Dios, escuchó la voz del pobre, escuchó la voz del enfermo, escuchó la voz de la naturaleza. Y todo eso lo transformó en **un estilo de vida, como muestra de que era necesaria una transformación total de nuestra conducta.**

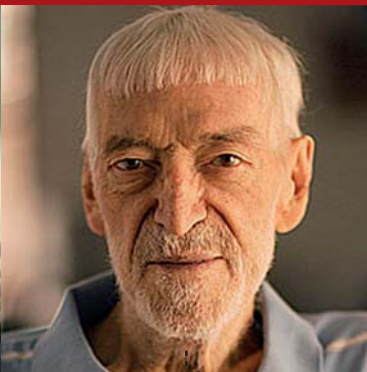
Él nos dio ejemplo de **una nueva hermandad dedicada al bien común de todas las personas de la tierra.** ¿Y no es eso exactamente lo que necesitamos en la actualidad?

PERSONAS DE RESPUESTAS RADICALES



JULIA HILL, la vida sobre un árbol

Esta joven norteamericana pasa dos años de su vida subida a una enorme sequoia para evitar su tala.



VICENTE FERRER, el apóstol de los pobres

Su trabajo de cooperativas agrícolas en el estado de Anantapur (India) ha aportado trabajo y desarrollo a cientos de miles de hindúes.



RACHEL CORRIE, dar la vida por la paz

Intentando evitar la demolición de una casa palestina en la zona de Rafah, en Gaza, fue aplastada por una bulldozer.



RYANS WELL, el niño que construyó pozos de agua

Al enterarse de la escasez de agua potable en África, recaudó dinero para construir un pozo. Desde entonces, la Fundación Ryan's Well ha ayudado a construir más de 740 pozos que proveen agua potable a más de 789.900 personas.

LA VIDA SE NOS DA Y LA MERECEMOS DÁNDOLA. COMO FRANCISCO, MUCHAS OTRAS PERSONAS HAN PUESTO SU VIDA AL SERVICIO DEL BIEN COMUN, EL ENCUENTRO Y EL CUIDADO DE LA TIERRA.



WE: EL CAMINO DEL YO HACIA EL NOSOTROS

El nuevo amanecer florece mientras lo liberamos.
Porque siempre hay luz, si tan solo somos lo
suficientemente valientes para verlo.
Si tan solo somos lo suficientemente valientes
para serlo.
(Amanda Gorman)

Las sociedades actuales están más conectadas que nunca a causa de un proceso creciente de **globalización** que acercan a los habitantes del planeta. La cara negativa de esta globalización se traduce en **fenómenos de gran impacto social y medioambiental que afectan la vida sostenible y la convivencia pacífica en el mundo.**

Nunca como ahora ha habido en nuestro planeta tantos desplazamientos globales de población ni, a su vez, sociedades tan diversas y plurales. Pero a la vez asistimos a una creciente polarización de las personas y una mayor división entre grupos sociales. Por otra parte, **la búsqueda egoísta del propio yo** como criterio de vida ha traído injusticia y deterioro del planeta.

Vivimos en un sistema frenético basado en un modelo de vida económica y ecológicamente insostenible que nos reta como ciudadanos del mundo, como sociedad global, a reaccionar y **encontrar alternativas que garanticen una vida digna y sostenible para todas las personas y para el planeta.**

Ante esta grave crisis humana y ecológica que amenaza nuestro mundo, es necesario **educar en cada alumno una ética del cuidado por la humanidad y por la naturaleza.** Como educadores, tenemos esperanza. Allí donde está el dolor también crece lo que salva y algo nuevo está surgiendo ya. No podemos esperar más ni acomodarnos en la tibieza. Es nuestra hora. La educación debe regenerar esa gran aspiración permanente de la humanidad a un mundo mejor.



Queremos desarrollar en niños y adolescentes sensibilidad y competencias para afrontar eficazmente los retos que tenemos planteados desde esta ética global de responsabilidad por el presente y por el futuro de las personas y del planeta.

WE ES UN ITINERARIO DE EDUCACIÓN EN EL BIEN COMÚN, EL ENCUENTRO Y EL CUIDADO DE LA TIERRA DESTINADO FUNDAMENTALMENTE A ALUMNOS Y ALUMNAS DE 3 A 18 AÑOS DE LOS COLEGIOS MARIANISTAS. No es un

programa educativo más, entre otros, sino **el proyecto que aporta sentido a todo lo que acontece en la escuela.** En él nos jugamos el para qué de lo que hacemos como educadores.

WE busca ser **un camino de aprendizaje progresivo y vivencial**, que abarca todas las dimensiones de cada persona y se articula en todos los ámbitos del colegio, el aprendizaje curricular y extracurricular, la acción pastoral, los espacios, la comunicación, la organización ...

La comunidad educativa (alumnos/as, familias, directivos, profesores y otros educadores, personal no docente, religiosos y antiguos alumnos) se integra y colabora activamente en este gran esfuerzo educativo y se siente transformada por el mismo. **Y es así, el colegio en su totalidad, quien aprende a pronunciar de verdad la palabra NOSOTROS y se abre al compromiso con el mundo para humanizarlo.**



¿POR QUÉ WE?

¿QUÉ RAZONES NOS HAN LLEVADO A EMBARCAR LOS COLEGIOS MARIANISTAS EN ESTE GRAN PROYECTO? HAY VARIAS Y MUY IMPORTANTES. TIENEN QUE VER CON LA SITUACIÓN DEL MUNDO, CON EL MENSAJE DE JESÚS QUE RESUENA EN NOSOTROS Y CON NUESTRA IDEA DE EDUCACIÓN.

1. Admitimos que el mundo está herido y roto y humildemente reconocemos nuestra parte de culpa y responsabilidad para cambiarlo

Millones de personas sufren una vida de **pobreza, marginación y violencia** y el **deterioro ecológico** del planeta alcanza límites que exigen un cambio urgente de paradigma. La lucha por una vida digna se extiende a través de un abismo socioeconómico: desde la privación absoluta en un extremo, al consumo abusivo en el otro. ¿Hasta qué punto hemos desoído la invitación de Dios Creador: "Cuidad la Tierra"? ¿Qué hemos hecho de nuestra casa común?

Esta realidad, mirada desde las llamadas del Evangelio, es una invitación a responder, a erigirse en una presencia sanadora llena de solicitud y dignidad en lugares donde la verdad y la alegría de vivir se hallan en franco retroceso. **No podemos esperar más. Es la hora de un compromiso radical con nuestro mundo y las personas que lo habitan.**



CONSTANTEMENTE SE ESCUCHA EL DESEO DE VOLVER A LA NORMALIDAD SIN DARNOS CUENTA DE QUE LA NORMALIDAD ERA EL PROBLEMA. ¿A QUÉ NORMALIDAD QUEREMOS VOLVER?

2. La trágica pandemia que ha sufrido el mundo nos hace replantear el futuro

La actual pandemia mundial nos invita a **replantearnos el futuro como civilización** y a volver a pensar en la responsabilidad de los seres humanos. La muerte de cientos de miles de personas ha puesto de manifiesto que uno de los graves problemas de la humanidad es **nuestra relación defectuosa con el medioambiente, con la naturaleza, pero también con nuestros semejantes.**

La enfermedad que está asolando el mundo nos ha hecho descubrir la **vulnerabilidad del ser humano** que se creía hasta ahora un dios capaz de explotar para su provecho todo lo creado. Asimismo, la globalidad de esta epidemia, que ha afectado por igual a países ricos y empobrecidos de todos los continentes, nos recuerda la interconexión radical a la que estamos abocados. Solo la **conciencia colectiva** de que somos parte de un todo, y de que, junto con el resto de los seres vivos, formamos parte de un sistema, puede salvarnos.

Constantemente se escucha el deseo de volver a la normalidad sin darnos cuenta de que la normalidad era el problema. **¿A qué "normalidad" queremos volver?**



3. Todo está interconectado

Los movimientos migratorios forzosos o voluntarios y el avance de los medios de comunicación social nos hacen **percibir el mundo como una aldea global**, rica de diferencias étnicas y culturales, pero también nos ayudan a percibir la desigualdad y el sufrimiento en el que viven gran parte de la humanidad. Hemos aprendido que **las acciones de unos influyen en la vida de los otros** y la necesidad imperiosa de convivir desde el encuentro y la solidaridad mutua. **No hay futuro si no es un futuro común y compartido.**

4. El papa Francisco nos llama a comprometernos con el mundo

En las Encíclicas *Laudato si* y *Fratelli tutti* y el Pacto Educativo Global el papa Francisco nos invita a construir, desde la educación, un mundo más humano y sostenible.

Francisco es un Papa social, ecologista, preocupado por las crisis de los mercados, alejado del neoliberalismo, que prioriza a los descartados de la sociedad, con especial énfasis en el drama de refugiados e inmigrantes y que se pone en defensa de los pobres contra el capi-

talismo salvaje. Desde su primera comparecencia tras ser elegido Papa, Francisco **ha criticado con dureza la desigualdad** de un mundo –y de una Iglesia– en el que los ricos cada vez son más ricos, y poderosos; mientras que los pobres siguen estando descartados y sin acceso al banquete común.

El Papa Francisco nos ha propuesto **unirnos al Pacto Global sobre la Educación**, un pacto para generar un cambio a escala planetaria, para que la educación sea creadora de fraternidad, paz y justicia.





NO HAY
FUTURO SI NO
ES **UN FUTURO
COMÚN Y
COMPARTIDO**

5. Seguir a Jesús implica llevar una Buena Noticia a los pobres

Podemos afirmar que seguir a Jesucristo significa sentirse llamado a llevar una Buena Noticia a los pobres. Cristo nos interpela, nos invita al amor comprometido.

Los pobres son un “lugar cristológico”. Cristo nos habla hoy desde esa situación de pobreza y sufrimiento; desde ellos. Cristo nos interpela, nos invita al amor comprometido. Desde los empobrecidos nos llama a la conversión, desenmascara nuestro cristianismo, cuestiona nuestra manera de vivir la fe y el culto, rompe nuestros esquemas y nuestra tranquilidad y nos urge a ponernos al servicio de los otros.

Por ahí va el compromiso cristiano. Hacerse presente allí donde la vida aparece más deteriorada y malograda, y, desde ese servicio al hombre humillado, desvalido, pobre y enfermo, anunciar a todos que Dios es amigo de la vida, de la dicha, de la salvación de todo ser humano y de todo lo creado.

Por otra parte, en colegios donde muchos de nuestros alumnos/as pertenecen a las élites sociales y económicas nos preguntamos **qué significa entonces evangelizar a los ricos.**

6. El proceso de Recreación de la Escuela Marianista (REM) nos recuerda el fin de nuestra educación

El proceso que estamos llevando a cabo nos requiere para volver nuestra mirada a la finalidad de la educación marianista. En esta transformación que hemos emprendido nos jugamos nuestra credibilidad y nuestra identidad. Ha llegado el momento de afirmar que **no podemos ser educadores de niños y jóvenes en la sociedad de hoy sin radicalizar el servicio que esta educación presta a la transformación del mundo**. Este camino de recreación que hemos emprendido en nuestros colegios ha de llevarnos a un cambio de paradigma educativo. Hemos de acentuar una escuela para aprender a ser y a vivir juntos en el mundo comprometidos en su humanización.



**HEMOS DE
ACENTUAR UNA
ESCUELA PARA
APRENDER A SER Y A
VIVIR JUNTOS EN EL
MUNDO
COMPROMETIDOS EN
SU HUMANIZACIÓN**



7. Los colegios marianistas educan a la persona de forma integral

En este crecimiento armónico de todas las dimensiones de cada alumno/a, la dimensión social es fundamental. **Los seres humanos son esencialmente sociales**. Crecemos en relación con los otros, somos en relación con los demás. Esta dimensión social se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana característica, esto es, el impulso genético que la lleva a constituir sociedades, generar e interiorizar cultura y estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie.

La **educación integral** supone, pues, prestar la atención necesaria al desarrollo de esta dimensión en cada uno de nuestros alumnos y alumnas.



PROHIBIDO
NO
JUGAR

#estepaticmicasa
Instagram, Facebook, Twitter icons

8. WE podrá ayudarnos a sistematizar lo que ya se está haciendo en nuestros colegios

En nuestros colegios se trabaja de forma habitual esta dimensión social de nuestros alumnos y alumnas: voluntariado, aprendizaje servicio, proyectos como Magnificat, Ayuda, Tierra, campañas educativas anuales, huertos escolares,... Nos falta una mejor planificación y una mayor penetración en los contenidos de las áreas curriculares. También la incorporación de otros colectivos de la comunidad educativa como los antiguos alumnos o las familias.

Un programa como "WE" PODRÁ AYUDARNOS A SISTEMATIZAR LO QUE YA SE ESTÁ HACIENDO EN NUESTROS CENTROS Y DARLE UNIDAD E INTENCIONALIDAD EDUCATIVA.

UNA IMAGEN QUE MARCA EL CAMINO

HEMOS ESCOGIDO UNA IMAGEN
SENCILLA QUE REPRESENTA EL
ITINERARIO WE. NOS PARECE
VISTOSA Y ALEGRE, AMIGABLE
A LA MIRADA. PLANTEA DE
MANERA MUY SIMPLE EL
CONCEPTO Y EL MENSAJE QUE
QUEREMOS DAR A ENTENDER. OS
LA PRESENTAMOS.



EDUCAR EN EL
BIEN COMUN, EL
ENCUENTRO Y EL
CUIDADO DE LA TIERRA
EN LOS COLEGIOS
MARIANISTAS



Vivimos en sociedades muy individualistas que nos llevan a sentir una rotunda división entre el 'yo' y el 'tú'. Tanto es así que hemos olvidado el "nosotros", a pesar de que es allí donde se forja nuestra identidad, pues **cuanto más nos abrimos y relacionamos con los demás, más somos nosotros mismos**. Sólo el nosotros hace que los otros sean parte de mí mismo. Cuidar el mundo que nos rodea y acoge y preocuparnos de las personas que viven en él es también cuidarnos a nosotros mismos. **Necesitamos, más que nunca, constituirnos en un "nosotros" que habita nuestra casa común.**

- **Emprendemos un camino educativo -por eso le llamamos itinerario- que quiere llevarnos del individualismo a la solidaridad, del "me monto mi vida" al "trabajo por la vida del mundo", de pensar en mí a pensar en los demás, de acaparar a luchar por el bien común, del YO al NOSOTROS.**

- Este camino, que no resulta fácil para la mayor parte de las personas, lo hemos simbolizado por dos palabras en lengua inglesa **ME (yo), WE (nosotros)**. Hemos escogido el idioma inglés porque representa en el mundo de hoy un lenguaje universal.

- **La M del ME se irá convirtiendo, en estos años de esfuerzo educativo, en la W que se vuelve nosotros (WE).** Al menos es lo que deseamos.

- En el círculo, ME y WE están ligeramente desplazados a la derecha. Indican **movimiento, camino, itinerario**, algo que vamos construyendo y afianzando poco a poco.

- **Cuando el YO se vacía de sí mismo para darse a los demás se convierte en NOSOTROS.** No pierde su identidad en la muchedumbre sino que se hace más él mismo en la entrega y la donación. **Los demás me hacen crecer.**

- Cada persona (ME), también la comunidad (WE), estamos metidos en un círculo de color que es el mundo, nuestro planeta, donde vivimos. **El camino del yo al nosotros pasa también por cuidar este mundo como nuestro hogar.**



**"A TRAVÉS DE OTROS
NOS CONVERTIMOS EN
NOSOTROS MISMOS"
(LEV VIGOTSKY)**



EDUCAR PARA HUMANIZAR EL MUNDO

EL SENTIDO DE LA ESCUELA MARIANISTA

HOY MÁS QUE NUNCA HASTA LAS ACCIONES MÁS PEQUEÑAS PUEDEN TENER UN GRAN IMPACTO EN EL MUNDO



“Para nosotros el fin de la educación es formar otros cristos: cristianos que sean íntegramente hombres, apóstoles, testigos de Cristo, ciudadanos que transforman la sociedad, siendo «sal de la tierra».

(Joseph Hoffer sm)

1. Un mundo que requiere de la educación una respuesta

Una gran parte de la humanidad vive una existencia degradada que atenta a su dignidad como seres humanos. Las desigualdades sociales, la pobreza, la guerra y la violencia, la intolerancia y el deterioro del medio ambiente natural nos hablan de un mundo herido. La educación nos impulsa a crear una cultura de la solidaridad. La escuela hoy ha de enseñar a los niños y adolescentes que solo se llega de verdad a ser humano cuando se trabaja por la plenitud de la vida.

Este mundo de cambios vertiginosos y desafíos urgentes, una sociedad futura difícil de predecir en lo social, lo cultural, lo económico, lo tecnológico, ... todo eso nos llama a una nueva forma de enseñar, de aprender, de evangelizar, de educarse en los colegios marianistas.

Nunca antes en la historia las personas han vivido tan interdependientes e interconectadas y, por lo tanto, con tanta capacidad de modificar positiva o negativamente su entorno. Hoy más que nunca hasta las acciones más pequeñas pueden tener un gran impacto en el mundo.

2. La educación, un impulso para llegar a ser

Nacemos humanos, pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo. **Píndaro**, el gran poeta griego, recomendó enigmáticamente: **“Llega a ser el que eres”**. Hay una importante verdad antropológica insinuada en este empleo de la voz “humano”: los humanos nacemos siéndolo ya pero no lo somos del todo hasta después.

Los demás seres vivos nacen ya siendo lo que definitivamente son, lo que irremediablemente van a ser pase lo que pase, mientras que de los humanos lo que parece más prudente decir es que nacemos para la humanidad. Nuestra humanidad biológica necesita una confirmación posterior; algo así como un segundo nacimiento en el que por medio de nuestro propio esfuerzo y de la relación con otros humanos se confirme definitivamente el primero. **Hay que nacer para humano, pero solo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito desde la relación y el encuentro educativo.**

La educación necesita un cambio de visión: debemos pasar de lo que tenemos que aprender a las personas que queremos construir, las personas que queremos impulsar, las personas que queremos SER.



3. El desarrollo integral de la persona, primera finalidad de la escuela marianista

La primera finalidad de la educación marianista entronca con este **proceso de humanización**. La escuela marianista pretende el desarrollo integral de cada alumno/ para que llegue a alcanzar su plena vocación humana, llegar a ser lo que está llamado a ser.

Para contribuir a formar a una persona la educación ha de tener una idea prototipo de persona, un modelo, una antropología. La tradición marianista, concretamente **Joseph Hoffer**, antiguo Superior General de la Compañía de María, afirma que **“el fin de la educación marianista es formar otros Cristos”**, porque el modelo, nuestro prototipo de hombre, es el mismo Jesús.

El P. Domingo Lázaro ya había insistido años antes, de manera obsesiva, en este **“hombre completo”**, una **persona completa, integral y equilibradamente desarrollada, que no olvida su dimensión espiritual-sobrenatural**. En efecto, confiado en la validez de **“un sistema incommovible de principios y fines”**, su objetivo es **“la formación de la persona en su totalidad”**.

Años después, con la llegada del Concilio Vaticano II, se echará mano de la expresión **“educación integral de la persona”**. Joseph Hoffer acude a esta misma expresión en una circular de 1965, otorgándole el rango primordial de finalidad de la escuela marianista y vinculándolo a su base antropológica: **“Un colegio cristiano fiel a su filosofía y a su teología debe por tanto asegurar a sus alumnos una formación integral que desarrolle a la vez su personalidad humana y la nueva criatura nacida en el Bautismo”**.



**EL SER HUMANO ES
ESENCIALMENTE COMUNICATIVO,
POR LO QUE ESTA LLAMADO A
COMPARTIRSE Y DEJARSE
COMPARTIR POR LOS DEMÁS**

4. Yo soy con los otros. Yo soy en la medida en que me relaciono

Aristóteles bautizó al ser humano como **un animal social**. El ser humano es esencialmente **comunicativo**, por lo que está llamado a compartirse y dejarse compartir por los demás. Es **un ser en relación**, un ser inacabado que tiene la misión de construirse como persona a lo largo de su existencia y, para lograrlo, requiere establecer adecuadas relaciones consigo mismo y con los otros.

A través del trato con los demás, de la reciprocidad, de la entrega al otro, del diálogo con los hermanos, la vida social engrandece al hombre y mujer en todas sus cualidades y le capacita para responder a su vocación.

Esta dimensión social del ser humano nos recuerda a los educadores marianistas que **nuestros alumnos y alumnas han de ser capaces de poner todas las competencias aprendidas en la escuela al servicio de la comunidad y la construcción de un mundo más justo y humano.**

5. La educación marianista educa a sus alumnos para mejorar y transformar el mundo, segunda finalidad de la escuela marianista

No existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para **promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad del planeta**. La escuela marianista se compromete radicalmente en el servicio que la educación presta a la transformación del mundo. Esta es la segunda finalidad de su misión.

No es posible que el objetivo último del desarrollo integral de la persona que hemos señalado sea su propio beneficio o su encumbramiento individual; siguiendo el modelo de Jesús **habrá que hacer de cada uno de nuestros alumnos “personas para los demás”**, mostrando que este es el único modo de constituirse en seres humanos completos. La pedagogía marianista busca que los alumnos se integren en la sociedad para transformarla, que lleguen a ser **personas para los otros y con los otros**, desde la actitud de poner sus dones al servicio común y de ser servidoras de los más empobrecidos.

La sensibilidad social se ha visto formulada de diversos modos en la tradición marianista. Es una forma de estar en el mundo (“Tener el sentimiento de que no estamos solos en el mundo, tener el sentimiento de que los demás existen”, “sentir con los otros, ponerse en su lugar” -dice Joseph Kieffer- “tener idea del bien común y trabajar por él de la mejor manera posible”).

Un colegio que educa a sus alumnos para pensar solo en sí mismos no tiene cabida en la Compañía de María: “El colegio donde la preocupación dominante fuera el éxito en los exámenes y donde se considerase como tiempo perdido el consagrado a las obras en las que los alumnos aprenden a mirar en

NO EXISTE
UNA FUERZA
TRANSFORMADORA
MÁS PODEROSA
QUE LA
EDUCACIÓN



torno suyo, a trabajar por un mayor bienestar de la sociedad, sería también un ambiente fatal para los jóvenes: no aprenderían más que a vivir para sí, a trabajar para sí y a buscarse en la vida éxitos personales” (Joseph Hoffer).

El ser humano está hecho para resonar ante las necesidades y el sufrimiento humano y comprometerse por una sociedad más humana, más justa, más vivible: “No se afirma la personalidad, en efecto, replegándose sobre sí misma, sino abriéndose a los demás. No hay expansión sino en el don de sí mismo a los demás o a una gran causa” (Joseph Hoffer).

Los antiguos alumnos de la escuela marianista “deberían ser la vanguardia de aquellos que se esfuerzan por construir una sociedad más humana y más fraterna” (Joseph Hoffer).

Cuando se desarrollan estas ideas en el inicio de la segunda parte del libro “Pedagogía Marianista” de Joseph Hoffer, los titulares del capítulo conforman una frase que resume a la perfección las finalidades de la escuela marianista: “Para nosotros el fin de la educación es formar otros cristos: cristianos que sean íntegramente hombres, apóstoles, testigos de Cristo, ciudadanos que transforman la sociedad, siendo «sal de la tierra».



**LA ESCUELA MARIANISTA
SE COMPROMETE
RADICALMENTE EN EL
SERVICIO QUE LA
EDUCACIÓN PRESTA A LA
TRANSFORMACIÓN DEL
MUNDO. ÉSTA ES LA
SEGUNDA FINALIDAD DE SU
MISIÓN**

LA VIDA DE MEI

PROSTITUTAS
INFANTILES EN
CAMBOYA



- Varias organizaciones, como South Kolkata Hamari Muskan (SKHM) luchan contra la trata y trabajan con niñas y niños prostituídos para ofrecerles educación y alternativas de trabajo.



Uno de los primeros reportajes que escribí al llegar a Asia me llevó hasta Svay Pak, un pueblo prostíbulo de las afueras de Phnom Penh, en Camboya. Cada vivienda había sido transformada en un burdel y al caminar por la avenida principal las puertas corredizas de los garajes se abrían a mi paso, dejando al descubierto niñas enfundadas en llamativos trajes de charol y embadurnadas del carmín con el que habían sido disfrazadas de mujeres. Un cartel en la entrada pedía el uso de preservativos y los establecimientos competían por atraer al mayor número de clientes ofreciendo a las chicas más jóvenes. Uno de los prostíbulos era conocido como La habitación rosa, donde los traficantes vendían vírgenes de siete a doce años a quienes estuvieran dispuestos a pagar entre 500 y 1.000 dólares.

Mei, una adolescente vietnamita desdentada y delgaducha, atendía una media de siete clientes al día. Al terminar su jornada, la encerraban en una habitación situada en la parte trasera del burdel, donde los propietarios guardaban también dos monos atados con cadenas. -Son mis únicos amigos -me dijo Mei. Tenía 15 años y la madame solo pedía cinco dólares por pasar la noche con ella. El valor de las niñas descendía con cada abuso, hasta que eran desechadas y reemplazadas por otras. Seis meses después de su llegada, Mei estaba demacrada. Muy pronto no valdría nada a los ojos de sus captores, los clientes o una sociedad que estigmatizaba a las niñas prostitutas. Su futuro estaba en las habitaciones de carretera, donde las desahuciadas eran ofrecidas por un dólar la hora hasta que contraían sida y regresaban a sus aldeas para dejarse morir.

En ninguno de mis destinos como corresponsal, ni siquiera bajo la bruma de la guerra, volvería a encontrarme con un lugar que concentrara las desviaciones de la condición humana como Svay Pak. La explotación del débil, la ausencia absoluta de compasión, la violación de la infancia y la impunidad de hacerlo sin tener que temer las consecuencias -policías y políticos también esperaban su turno en los burdeles- se mezclaban para crear una atmósfera de insoportable decadencia. Cuando creías que el lugar no podía hacerse más irrespirable, los relatos de las niñas aún te estremecían más.

ABRID LAS VENTANAS

EL COMPROMISO CON EL MUNDO EN LA TRADICIÓN DE LA ESCUELA MARIANISTA

1. Estar en el mundo sin ser del mundo

La escuela preventiva en el pensamiento del P. Chaminade

En los escritos del P. Chaminade aparece con frecuencia esta aparente paradoja **“estar en el mundo sin ser del mundo”**. Su pensamiento se hace eco del mismo mensaje evangélico en la oración de Jesús después de la Última Cena: **“No son del mundo como yo tampoco soy del mundo”** (Jn 17, 16). Estar en el mundo sin ser del mundo. Hemos de entender bien estas palabras que pueden parecer negativas a nuestra sensibilidad de hoy.

- **“Estar en el mundo”** alude al principio de la encarnación. **“Queremos vivir con los hombres y mujeres de nuestro tiempo y compartir sus alegrías y esperanzas, sus angustias y sufrimientos”**, como afirma la declaración del Concilio Vaticano II. Estamos en el mundo para trabajar por la salvación del mundo.

- **“No ser del mundo”** alude al principio de la vigilancia. Chaminade, siguiendo el mensaje del evangelio, invita a no tomar del mundo el pecado, es decir, los usos, las costumbres, las actitudes e ideologías, las formas de vivir que van contra el mensaje evangélico o pervierten la dignidad de las personas al provocar un mundo injusto e inhumano (**“No os amoldéis a los criterios de este mundo”**. Rom 12,2).

El artículo 11 de las Constituciones de 1839 de la Compañía de María se hace eco de este pensamiento de Chaminade y de los textos del Concilio: **“Como Cristo, Palabra Encarnada, queremos vivir con los hombres de**



P. Chaminade, fundador de la Compañía de María



nuestro tiempo y compartir sus alegrías y esperanzas, sus angustias y sufrimientos. Pero recordamos la advertencia del Señor de permanecer vigilantes, para que los criterios, los ejemplos y las costumbres del mundo no empañen ni debiliten la fuerza de su palabra”.

El principio de vigilancia garantiza la pureza y eficacia del principio de encarnación. El carácter preventivo de las primeras escuelas marianistas hemos de comprenderlo en este sentido. Recordamos, por ejemplo, lo que redacta el P. Chaminade para las Constituciones de 1839: **“Solo hay dos modos de salvar a los hombres: preservarlos del contagio del mundo o curarlos de él, si ya han sido alcanzados. De estos dos, la Compañía adopta con preferencia el más seguro y más fácil, y que no inquieta ni molesta a nadie. Quiere, pues, preservar y ello por la educación de los más pobres y de los niños más jóvenes”**.

No olvidemos ambos principios a la hora de construir, desde nuestra tradición, una escuela que se plantea seriamente su compromiso con el mundo.

Louis Cousin,
co- creador del
movimiento
"Le Sillon"



2. Un movimiento social de jóvenes

Los círculos de reflexión del P. José Leber y Louis Cousin en París

Louis Cousin participó en el nacimiento y expansión de "Le Sillon" (El Surco), movimiento de educación social que se gestó en el colegio Stanislas de París, entre los alumnos. "Le Sillon", a través del antiguo alumno Marc Sagnier, fue el germen de la Democracia cristiana en Francia.

La Santa Sede desautorizó "Le Sillon" como obra eclesial. Cousin y los religiosos marianistas, que tanto se habían comprometido con este formidable instrumento de educación social para los alumnos y jóvenes, preparándolos para la acción social y política desde la fe y el sentido eclesial, quedaron profundamente heridos. Pero a pesar de todo, aceptaron la decisión de la Iglesia, a la espera de tiempos mejores. Estos llegaron, con la nueva visión de los papas siguientes, que recogían la puerta extraordinaria que había abierto León XIII con la Rerum Novarum. Luis Cousin y sus hermanos marianistas, no hacían nada más que **poner en práctica la "Doctrina social de la Iglesia" en un momento crucial: abandonar la condena a los nuevos tiempos y abrirse al diálogo y la presencia pública de los católicos en los distintos ámbitos de la sociedad.** Para eso formaban a sus alumnos. Nuevos tiempos, nuevas formas de comprometerse.





Francisco Kieffer, antiguo Superior General de la Compañía de María

3. "Colegios con ventanas que den a la calle"

La educación social en Francisco Kieffer

Francisco Kieffer, antiguo superior general de la Compañía de María, formula en su libro **"Educación y equilibrio"** (1939) algunas ideas importantes sobre la educación social en la escuela marianista. Recogen lo mejor de la tradición hasta ese momento. **"La casa de educación ha de tener ventanas que den a la calle"**; esta frase de Kieffer resume bien su concepto de escuela abierta al mundo.

Para Kieffer tener sentido social significa fundamentalmente cuatro cosas: saber que los demás existen, sentir con los otros y ponerse en su lugar, tener idea del bien común y tener idea de la justicia social. Esa es **"la orientación que los educadores, padres y maestros han de dar a los niños, contrarrestando las tendencias egoístas e individualistas que con demasiada frecuencia se revelan en ellos"**. Entre las actitudes prácticas que requiere el sentido social, Kieffer habla de la honradez, la sinceridad, la ausencia de ambición

desmedida, la caridad, "odiar el odio" y la indulgencia en los juicios.

Kieffer promovió la **creación de "Círculos de estudios sociales"** en los colegios donde los alumnos mayores conocerán "la inmerecida miseria del obrero, se enterarán de que el trabajo no es una mercancía sometida a la ley de la oferta y la demanda, ciertamente aplicada por el contratista; adquirirán las nociones del justo salario y del salario familiar, de la huelga justa e injusta, etc. En una palabra, en vez de vislumbrar una sociedad humana en la que cada cual se esfuerza por encontrarse explotando a los demás, percibirá **una sociedad humana en la que cada uno respeta a sus semejantes, les ama y se sacrifica por ellos"**.

La escuela marianista que preconiza Kieffer **anima a los alumnos a buscar organizaciones sociales en las que los jóvenes pueden y deben hallar el contacto de todos**, la continuación de información social, la ocasión de hacerse útiles a la sociedad y de **contribuir así al bien común**. Acuña un término interesante, la **"conmoción social"**. El contacto con las realidades de la vida puede producir en ellos esta indignación ética que predispone al servicio a los demás.

LA CASA DE
EDUCACIÓN HA
DE TENER
VENTANAS QUE
DEN A LA CALLE



Joseph Hoffer,
antiguo Superior
General de la
Compañía de
María



**NUESTRA ESCUELA HA DE
EVITAR SER UNA CÁMARA
AISLANTE DONDE LOS ALUMNOS
SE CONSUMEN DE ANEMIA**



4. Cristianos que sean “sal de la tierra”

La formación social en Joseph Hoffer

Joseph Hoffer, en su libro “Pedagogía marianista” (1956) habla de una formación positiva en la escuela marianista “que prepare a los alumnos a ser un día el fermento de la sociedad o la sal de la tierra, a apoderarse del volante de la política o de la civilización en marcha, a servirse de todos los recursos de la técnica moderna para hacer avanzar el reino de Dios. Para esto importa enfrentarlos con los grandes problemas del mundo actual, que los últimos papas han expuesto con toda claridad”.

Y formula en una bella frase su ideal de educación marianista: “Es preciso, pues, que la escuela esté lo más posible abierta a la vida real si no quiere ser antieducativa; que se ligue a la comunidad humana, se preocupe de sus problemas y de sus sufrimientos y viva al ritmo de su constante respiración; que se alimente de sus inquietudes y de las de la Iglesia; que evite ser una cámara aislante donde los alumnos se consumen de anemia”.

En el capítulo de su libro dedicado a la educación social vuelven a resonar las ideas de Francisco Kieffer. En este capítulo encontramos los elementos necesarios para una buena formación social. **El ser humano está hecho para vivir en sociedad.** Por ello, hemos de contar para una buena educación social con profesores sociables y aliar a los mismos padres a nuestra causa.

Hoffer vuelve a recoger de Francisco Kieffer las actitudes fundamentales a educar en los alumnos de cara a una buena educación social: **tener el sentido de los demás y la preocupación por el bien común.** Reaccionar contra las ideas antisociales de los niños, el trabajo en equipo, la reacción ante las injusticias



sociales y fomentar la participación real de los alumnos en la escuela son elementos también destacados por Hoffer.

En una de sus circulares a los religiosos marianistas, que abunda en la idea de educación integral, el P. Hoffer recuerda que esta **no es posible entendiendo a la persona en solitario**, que el ser humano está hecho para resonar ante las necesidades y el sufrimiento humano y comprometerse por una sociedad más humana, más justa, más vivible: **"No se afirma la personalidad, en efecto, replegándose sobre sí misma, sino abriéndose a los demás. No hay expansión sino en el don de sí mismo a los demás o a una gran causa. Una educación individualista no es sencillamente insuficiente, es peligrosa"**.

Y previene además contra determinados colegios que educan a las élites de la sociedad desvinculadas del sufrimiento y la injusticia: **"El colegio cristiano no ha estado siempre suficientemente atento para crear la actitud que debería corresponder a este fenómeno de socialización. Sus antiguos alumnos, que en algunos países forman la clase dirigente, no se distinguen siempre por su sentido social. Sin embargo, deberían ser la vanguardia de aquellos que se esfuerzan por construir una sociedad más humana y más fraterna. Algunos colegios cristianos incluso, a veces, han favorecido una cierta segregación social"**. (Paul Joseph Hoffer, Circular 32, 1965. Art 114, 115)

Según el insigne pedagogo la enseñanza sola corre el riesgo de permanecer abstracta e ineficaz y no dar a los alumnos un conocimiento bastante abstracto de la realidad social. El conocimiento es perfecto cuando uno mismo ha vivido la situación. Y un último vector de gran importancia, **el colegio debe ser, en su organización y administración, un ejemplo de esta actitud social y solidaria que pretende educar.**



5. La educación para la justicia y la paz en el documento “Características de la educación marianista”

En el año 1996 se publicó el documento “Características de la educación marianista” que, a petición del Capítulo General de 1991, intentaba hacer una presentación actualizada de las características comunes de la tradición educativa marianista. El cuarto de los cinco rasgos propuestos en el documento tiene que ver con la relación que nos ocupa bajo el nombre de Educación para el servicio, la justicia y la paz.

Esta característica afirma que **nuestro espíritu misionero nos lleva a “educar para la solidaridad y la justicia”, “preparando personas capaces de ofrecer un auténtico servicio a los más desheredados” y “ayudando a sus alumnos a escuchar la llamada de la fe que nos impulsa al servicio”**. Por eso pide que los programas de estudio “ayuden a los estudiantes a entender las causas de la pobreza y las raíces de la injusticia” y a emprender acciones que contribuyan a transformar la sociedad.

LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEBEN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A ENTENDER LAS CAUSAS DE LA POBREZA Y LAS RAÍCES DE LA INJUSTICIA



6. El carácter evangelizador de nuestra escuela nos lleva a comprometernos con un mundo más justo y humano


La escuela católica quiere acercar el mundo al sueño de Dios sobre él, No reducimos la evangelización a mero cambio de estructuras sociales, ni entendemos la educación solo desde su contribución comunitaria. Pero, dicho esto, resulta innegable que, en la tradición judeocristiana, la historia -con su dimensión política intrínseca- es el lugar privilegiado de la revelación de Dios.

Y, por otra parte, si uno se toma el mensaje del evangelio en serio, **la fe en Jesucristo lleva necesariamente a mirar a los pobres de una determinada manera y a comprometer la vida a su servicio.** Si nuestra vida está al servicio del Reino de Dios, esa vida será algo bueno para los que sufren por diversas causas. Pero si nuestra vida no es percibida como algo bueno por los necesitados, los abandonados, los que sufren soledad y marginación, nos tendremos que preguntar al servicio de qué Dios estamos trabajando.

La teología católica nos recuerda que no hemos de buscar a Cristo sólo en los sacramentos o en las páginas del Evangelio. **Los pobres son un “lugar cristológico”.** A Cristo se le encuentra también entre los necesitados. Cristo nos habla hoy desde esa situación de pobreza y sufrimiento; desde ellos Cristo nos interpela, nos invita al amor comprometido.

Decidirse por unos currículos escolares u otros, aplicar determinadas metodologías, poner especial atención en alumnos vulnerables, seleccionar el perfil del profesorado, resolver los criterios de acceso a becas, etc. son opciones políticas de la escuela que provienen directamente de su misión evangelizadora.





UN SUEÑO DE PERSONA

LA EDUCACIÓN PARA LA
JUSTICIA Y LA PAZ EN LA
PROPUESTA EDUCATIVA
MARIANISTA

La educación para la justicia y la paz es un elemento nuclear en nuestra Propuesta Educativa y queda reflejada en muchas de sus páginas.

En el capítulo 4, cuando en la Propuesta Educativa se formula una antropología, el sueño de persona que la educación marianista quiere para sus alumnos y alumnas se dice lo siguiente:

PERSONAS ABIERTAS A UNA SOCIEDAD PLURAL

Nuestros niños y jóvenes disponen hoy de una gran facilidad de acceso a múltiples fuentes de información que los convierte, de modo más o menos consciente, en ciudadanos del mundo. El proceso de globalización cultural y económica de nuestro mundo y los fenómenos migratorios han transformado nuestras sociedades nacionales en pluriculturales. Esto nos exige encontrar formas de convivencia que armonicen lo particular con lo común. Queremos educar mujeres y hombres que sepan habitar cordialmente en esta sociedad plural, abiertos al diálogo, que acojan y valoren como una riqueza las diferencias entre los hombres y los pueblos, constructores de nuevas relaciones de encuentro e igualdad.



QUEREMOS
EDUCAR MUJERES
Y HOMBRES
CONSTRUCTORES DE
NUEVAS RELACIONES
DE ENCUENTRO E
IGUALDAD

PERSONAS SOLIDARIAS Y COMPROMETIDAS

Vivimos en un mundo paradójico. Hemos alcanzado un gran desarrollo científico y tecnológico que ha mejorado nuestro nivel de vida y, sin embargo, millones de personas sufren a causa de la guerra, la pobreza y la marginación. Con la educación nos dirigimos directamente al corazón de niños y jóvenes, para que un día sepan hacer de este mundo un hogar más feliz. Queremos educar hombres y mujeres conscientes de esta realidad, sensibles ante toda forma de deshumanización, compasivos, solidarios con los problemas de los demás, misericordiosos, apasionados por la justicia, capaces de asumir el sacrificio personal en beneficio del bien común, pacíficos, trabajadores incansables en favor de la paz y la igualdad entre los seres humanos, portadores de esperanza, con espíritu democrático. Y todo esto comprometiéndose a vivirlo de una manera especial en su propia realidad.



LA EDUCACIÓN ES LA FUERZA DEL FUTURO, PORQUE ELLA CONSTITUYE UNO DE LOS INSTRUMENTOS MÁS PODEROSOS PARA REALIZAR ESTE CAMBIO

Seguidamente se formula de forma sintética una cosmología, el sueño de una sociedad nueva donde vive esa nueva persona.

...PARA UNA SOCIEDAD NUEVA

Cuando miramos el mundo surgen en nosotros numerosas incertidumbres sobre lo que nos deparará la vida en el futuro. Pero, al menos, de algo podemos estar seguros: **si queremos que la Tierra pueda ser un hogar digno y feliz para todas las personas que la habitan, la sociedad humana deberá transformarse.**

Debemos, por tanto, trabajar para construir un futuro viable. La democracia, la equidad y la justicia social, la solidaridad con los más débiles, la tolerancia entre diferentes, la paz, la responsabilidad ciudadana y el cuidado de nuestro entorno natural deben ser valores clave de este mundo en devenir. Debemos asegurarnos de que la **sostenibilidad** sea esencial en nuestra manera de vivir, de dirigir nuestras naciones y comunidades y de interactuar a nivel global.

En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestro estilo de vida y nuestros comportamientos, **la educación –en su sentido más amplio– juega un papel preponderante.** La educación es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar este cambio.

Para colaborar con el proyecto de Jesús sobre la humanidad queremos formar **sociedades solidarias, inclusivas, democráticas, interculturales**, relacionándonos desde nuestra dignidad de personas y responsabilizándonos en el cuidado de la vida



En el capítulo 5, una forma de educar, se describen los rasgos característicos de la educación marianista.

Cuando se habla del **ESPÍRITU DE FAMILIA** la Propuesta Educativa afirma:

CREEMOS QUE LA DIVERSIDAD ENRIQUECE

Vivimos en un mundo en el que las fronteras son muy tenues, en un mosaico de realidades íntimamente relacionadas: diversidad de culturas, de creencias y de procedencias. **Nuestro proyecto educativo debe promover este encuentro con lo diferente e impulsar la fraternidad.** Creemos que todas las personas tienen un tesoro que aportar y que **la diversidad, lejos de ser un problema, es un regalo para todo centro educativo.** Entendemos que educar desde y para la diversidad, significa trabajar por una cultura de paz y de encuentro. Por ello:

- **Valoramos como riqueza la presencia en nuestros colegios de alumnos de todas las nacionalidades, culturas y etnias.** Favorecemos su integración y cultivamos un espíritu de aceptación y valoración de la diferencia.
- **Tratamos de dar oportunidades a todos los alumnos para que desarrollen en plenitud sus capacidades,** más allá de la instrucción, compensando mediante la **dedicación de recursos y tiempos a aquellos que más lo necesitan.** De modo especial procuramos que nuestros colegios sean capaces de integrar, en la medida de lo posible, a los alumnos con dificultades físicas, de aprendizaje, económicas, familiares o sociales, haciendo realidad la opción preferencial por los más necesitados.
- **Nos esforzamos en educar la diversidad que se deriva de la diferencia de capacidades e intereses en las personas.** En su proceso de socialización, el niño debe ir aceptando esta variedad y descubrir que las relaciones humanas con personas diferentes a nosotros, nos enriquecen y complementan.

Y más adelante, cuando se describe la EDUCACIÓN PARA EL SERVICIO, LA JUSTICIA Y LA PAZ leemos lo siguiente:

EDUCAMOS PARA EL COMPROMISO

Millones de personas viven hoy una existencia degradada, impropia de su dignidad como seres humanos. **En muchos lugares del mundo encontramos una humanidad rota por las desigualdades sociales, la pobreza, la guerra y la violencia, la intolerancia y el deterioro del medio ambiente natural.** El espíritu misionero propio de nuestro carisma nos lleva a dar prioridad al servicio a los más necesitados y a impulsar una **cultura de la solidaridad.** Educar en la escuela de hoy es enseñar a niños y jóvenes que sólo se llega de verdad a ser humano cuando se trabaja por la plenitud de la vida. Un colegio que anuncia la Buena Noticia de Jesús escucha también la llamada del Evangelio que nos impulsa a la **construcción de un mundo más justo, solidario y pacífico.** Educar en el colegio para el compromiso con la justicia y la paz supone:

- **Ayudar a que nuestros alumnos tomen conciencia de las causas de la pobreza, las desigualdades sociales, el sufrimiento humano y los desequilibrios medioambientales y se comprometan en favor de una humanidad mejor. Ver críticamente nuestro mundo es el primer paso hacia una acción solidaria.**
- **Favorecer los procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, solidaridad, tolerancia, no violencia, civismo y ayuda gratuita.**
- **Estimular la creación de grupos de voluntariado en favor de los más necesitados.**

- **Cultivar en los jóvenes la convicción de que sus acciones pueden cambiar el mundo.**

- **Vivir, asimismo, nuestro compromiso a favor de la dignidad humana y de una sociedad más solidaria, estableciendo en nuestros colegios estructuras internas adecuadas y justas.**

- **Promover acciones concretas** (programas de becas, atención a alumnos con discapacidades...) **que corrijan las desigualdades** entre nuestros alumnos. La solidaridad, entendida seriamente, no es un “tema del programa”, ni una “actividad”, ni un “sentimiento compasivo”, ni siquiera una “materia transversal”. Es una manera global de situarse ante la vida, ante los demás seres humanos y ante el planeta mismo.





Debemos, por tanto, trabajar para construir un futuro viable. La democracia, la equidad y la justicia social, la solidaridad con los más débiles, la tolerancia entre diferentes, la paz, la responsabilidad ciudadana y el cuidado de nuestro entorno natural deben ser valores clave de este mundo en devenir. Debemos asegurarnos de que la sostenibilidad sea esencial en nuestra manera de vivir, de dirigir nuestras naciones y comunidades y de interactuar a nivel global.

(Propuesta Educativa de los colegios marianistas)



PROYECTO REM E ITINERARIO WE

**CÓMO CONECTA EL
ITINERARIO WE CON EL
PROCESO DE RECREACIÓN DE
LA ESCUELA MARIANISTA**



Los colegios marianistas de España **hemos emprendido un serio proceso de transformación de nuestro modelo educativo**. A lo largo de tres años, se ha desarrollado una profunda reflexión sobre nuestra identidad y nuestra tradición pedagógica, en el que han intervenido equipos directivos, profesores, educadores y monitores, personal no docente y familias.

El punto de partida de esta reflexión ha sido un mapa básico de la escuela marianista diseñado a partir de **dos fines fundamentales y dos ejes vertebradores de nuestra escuela**. Es lo que nos ha dictado bucear en nuestra rica tradición y releer los argumentos de los grandes pedagogos marianistas.

Tras estos años de reflexión teórica se abre un tiempo donde todas estas ideas irán confrontando la realidad y empezarán a surgir transformaciones muy pensadas en los colegios. Es el **desarrollo curricular del REM** (que recoge no solo los contenidos, sino también las metodologías, los recursos didácticos, el modelo tecnológico, los espacios, la función tutorial, los agrupamientos, los horarios, la gestión administrativa, la relación con las familias, la comunicación, la formación de los profesores...).

Una innovación desde nuestra identidad para la escuela marianista.

DOS FINALIDADES QUE DAN SENTIDO A LA ESCUELA MARIANISTA

SER PERSONA

Ayudar a cada alumno a crecer y desarrollar lo mejor de sí mismo y construir un proyecto de vida.

SER CIUDADANO

Vivir junto a otros cordialmente, comprometidos en trabajar por un mundo más justo y humano.

DOS EJES VERTEBRADORES

UNA ESCUELA DE RELACIONES PERSONALIZADORAS

- Relación educador-alumno
- Relación educador-tradición
- Relación entre educadores
- Relación entre alumnos
- Relación escuela-mundo
- Relación familia-escuela
- Relación entre colegios en red
- Relación educador-organización escolar

LA EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LAS LÍNEAS DE DESARROLLO EDUCATIVO

- Comunicación
- Cuidado y desarrollo del cuerpo
- Dimensión artística
- Relación con pueblos y culturas
- Relación con la naturaleza
- Ética y convivencia
- Interioridad, espiritualidad y fe
- Ciencia y Tecnología

(1) El itinerario WE es la concreción educativa de la segunda finalidad de la escuela marianista. Nuestros alumnos y alumnas se forman en el colegio para construir su proyecto de vida que les capacite a vivir en sociedad, establecer relaciones constructivas con los demás y contribuir a la mejora del mundo en el que viven.

(2) El itinerario WE representa, asimismo, una parte de la relación del colegio con el mundo. En la escuela marianista que soñamos los alumnos -también los profesores- se preparan para ponerse al servicio de una realidad más dichosa para todas las personas. Esta preparación para la solidaridad, la comunidad y la entrega es tan importante que se convierte en un hilo conductor de todo lo que hacemos.

(3) Aunque el itinerario WE recorre todas las líneas de desarrollo educativo, son tres las que adquieren un mayor protagonismo: la relación con la naturaleza, la relación con pueblos y culturas y la ética y la convivencia. Y estas tres líneas desplegadas en todos los ámbitos del colegio al servicio del bien común, el encuentro y el cuidado de la Tierra.



JUGARSE LA VIDA POR UNA VIDA MEJOR



● Numerosas organizaciones como Cruz Roja o la red Acoge se ocupan de la ayuda humanitaria y la integración de las personas inmigrantes en España.

El pequeño Prince, un muchacho nigeriano de 14 años, cenó aquella noche un plato de verduras y unas galletas y salió a pasear por el pueblo playero donde vivía, vecino al gran puerto de la ciudad de Lagos. Oyó los planes de tres hombres que se marchaban a Europa como polizones de un enorme carguero de combustible y, en segundos, este niño delgadito y noble tomó la decisión más importante de su vida. Se embarcó en un viaje de 15 días en el hueco que queda entre el casco del buque y la pala del timón, un minúsculo espacio de unos dos metros cuadrados. Sin comer, sin beber más que agua salada. Débil, con la piel agrietada y la mandíbula apretada del frío y el dolor, llegó a Las Palmas de Gran Canaria.

“Yo sabía que la gente iba a Europa, veía sus fotos en Facebook, pero ellos iban en avión. Yo no tenía dinero para un billete, ni para un visado. Lo que ganaba vendiendo pescado y llevando las maletas a los turistas apenas me daba para alimentarme. Estaba confuso y frustrado y quería estudiar.

Al verme en el barco los tres hombres se quedaron en shock. Querían gritarme, empujarme, pero aún estábamos en el puerto y no podían hacer ruido o les descubrirían. Les dije que estaba ahí por la misma razón que ellos. No les gustó, pero tuvieron que aceptarme.

El cuarto día el barco se paró. Por un momento pensamos que habríamos llegado a algún país, pero solo veíamos agua. Yo ya estaba muy débil, hambriento y estaba perdiendo la cabeza. Solo podía pensar en un buen plato de arroz. Fue la primera vez que bebí agua salada. Con una mano me agarraba a la escalerilla y con la otra recogía el agua del mar. Así era como me lavaba también. Aquel día que el barco paró, los hombres comenzaron a pelearse. Había que turnarse para dormir en el hueco que hay sobre el timón, ahí solo cabe una persona y tenían muchos malentendidos. Me metí en la discusión, les pedí que pararan, que se tranquilizaran. Casi me matan.

Hubo un momento, creo que fue el sexto día, que la marea subió y el agua nos salpicaba. Pasábamos el día completamente mojados y solo nos secábamos cuando nos tocaba dormir en la cavidad que estaba más resguardada. Teníamos muchísimo frío, yo iba en chanclas y solo tenía una chaqueta. Mi piel estaba completamente blanca y seca.

Cuando dormía soñaba que me tiraba al agua y nadaba y que las olas me llevaban de vuelta a Nigeria, no a Europa. Tenía otras pesadillas. Una se repitió como cinco veces. Soñaba que mi abuela, aunque a veces eran otras personas, venía hacia mí con comida. La sentía muy cerca, pero siempre, antes de que llegase, me despertaba. No podía más. del séptimo día perdimos la esperanza. Aceptamos que era así como íbamos a morir. Fue cuando los hombres decidieron usar un martillo para avisar a la tripulación. Estuvieron tres días dando golpes al casco. Tres días. Les gritábamos “¡ayuda!, ¡ayuda!”. Nadie nos respondió. Nos ignoraron. Estábamos muy débiles. Nunca imaginé que podría ser así de difícil.

Una noche, cuando ya llevábamos 14 días, vi las luces de una ciudad. Me emocioné y quise saltar para nadar a tierra. Cuando vi al rescatador que llevaba la lancha lo primero que le pregunté fue en qué país estaba. “Estás en España, en Las Palmas”, me dijo. Había llegado. Conocía España solo por el fútbol. Amo el Barça, amo a Messi. Nos dieron agua y unas galletas, pero yo no podía comer aunque me estaba muriendo de hambre. Mis dientes estaban bloqueados del frío y de la vibración del barco. Cuando me llevaron al hospital el doctor se impresionó porque no conseguían sacarme sangre. Estuve con suero tres días.

Cuando me trajeron a este centro de menores estaba muy feliz. No me acordaba del número de mi hermana, pero sí de mi abuela y la llamé. No reconoció mi voz. Me preguntó “¿quién es?” y yo le dije: “Soy tu nieto. Estoy en España”. Ella estaba en shock. Lloramos mucho los dos. La echo mucho de menos. También a mi hermana”.



UN ABRAZO EN EL CAMINO

CUANDO EL EVANGELIO NOS
INVITA A PASAR DEL YO AL
NOSOTROS

Jesús contó hace dos mil años una historia que sigue resonando hoy. Es **la parábola del Buen Samaritano**, ese extraño en el camino que se portó como un hermano. Nuestro itinerario WE toma su inspiración de este impresionante relato que **nos habla de humanidad y de amor concreto**. En todo el Nuevo Testamento resuena con fuerza la llamada al amor fraterno y en esta parábola se concentra de manera especial.

Jesús cuenta que había un hombre herido, tirado en el camino, que había sido asaltado. Pasaron varios a su lado, pero no se detuvieron. No fueron capaces de perder unos minutos para atender al herido o al menos para buscar ayuda. Pero uno se detuvo, le regaló cercanía, le curó con sus propias manos, puso también dinero de su bolsillo y se ocupó de él. **Le dio su tiempo y cuidó de él**. Se hizo presente ante el que necesitaba ayuda sin importarle si era parte de su propio círculo de pertenencia. El samaritano fue quien se hizo prójimo del judío herido. **¿Con qué personaje de la parábola te identificas? ¿A cuál de ellos te pareces? ¿Eres el samaritano que supo cuidar o quienes pasaron de largo con indiferencia? ¿O quizás el herido necesitado de ayuda en este momento de tu vida?**

Digámoslo, hemos crecido en muchos aspectos, aunque **somos analfabetos en acompañar, cuidar y sostener a los más frágiles y débiles** de nuestras sociedades desarrolladas. Como todos estamos muy concentrados en nuestras propias necesidades, ver a alguno sufriendo nos molesta, nos perturba, porque no queremos perder nuestro tiempo por culpa de los problemas ajenos. Estos son **síntomas de una sociedad enferma**, porque busca construirse de espaldas al dolor.



Miremos el modelo del buen samaritano. Con sus gestos este hombre del camino reflejó que la existencia de cada uno de nosotros está ligada a la de los demás: la vida no es tiempo que pasa, sino tiempo de encuentro.

Esta parábola es **un icono iluminador**, capaz de poner de manifiesto la opción de fondo que debemos tomar para reconstruir este mundo que nos duele. Ante tanto dolor, ante tanta herida, la única salida es ser como el buen samaritano. Toda otra opción termina o bien al lado de los salteadores o bien al lado de los que pasan de largo, sin compadecerse del dolor del hombre herido en el camino. La parábola nos muestra con qué iniciativas se puede rehacer una comunidad a partir de hombres y mujeres que hacen propia la fragilidad de los demás, que no dejan que se erija una sociedad de exclusión, sino que se hacen prójimos y levantan y rehabilitan al caído, para **que el bien sea común**.

Enfrentamos cada día la opción de ser buenos samaritanos o indiferentes viajantes que pasan de largo. **Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas.**

Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos. **Busquemos a otros y hagámonos cargo de la realidad que nos corresponde sin miedo al dolor o a la impotencia**, porque allí está todo lo bueno que Dios ha sembrado en el corazón del ser humano. Pero no lo hagamos solos, individualmente. El samaritano buscó a un hospedero que pudiera cuidar de aquel hombre, como nosotros estamos invitados a convocar y **encontrarnos en un "nosotros" que sea más fuerte que la suma de pequeñas individualidades**.

LA ESCUELA NECESITA UN CAMBIO DE MIRADA



La escuela necesita, ahora más que nunca, un cambio de mirada, la de cada educador y una mirada colectiva como institución educativa.

¿Sabes lo que puede hacer fracasar, antes incluso de empezar, este camino tan bonito del yo al nosotros? Es algo que puede pasar a algunos directores y profesores agobiados por llevar a término los programas escolares. Se trata de esa “mentalidad de la hamburguesa” del educador que piensa resignado que todo lo que llega se ha de ir amontonando en un horario ya de por sí sobrecargado. “¿Otra cosa más?”. “Ya no me cabe nada”. “No voy a llegar a ver todo el programa si estamos metiendo continuamente cosas nuevas”.

En el fondo de todas estas frases-barrera **late la convicción -que no suele ser explicitada- de que lo urgente en un colegio es completar los programas curriculares, muy llenos de contenidos.** Y que esos otros contenidos, que tienen que ver más con la formación del carácter, la afectividad y las actitudes, se deben dejar para los espacios de tutoría o el ámbito extracurricular y pastoral. A veces, incluso, especialmente en niveles de Educación Secundaria, va calando la idea de que la educación se centra en la adquisición de conocimientos de asignaturas ordinarias y todo lo que quede fuera de esta área, como no va para nota, queda relegado o minimizado. **Y luego nos sorprendemos y decimos que lo único que les importa a nuestros alumnos/as es la nota.**

Incluso los estándares para medir la calidad de los colegios (pruebas PISA,...) o nuestra publicidad externa se centran en los niveles de competencia curricular, éxito en la selec-

tividad o aprendizaje de inglés y no tanto en cómo cada alumno/a construye **un proyecto vital, coherente de valores, donde los otros y el planeta tienen un lugar preponderante.**

La escuela necesita, ahora más que nunca, un cambio de mirada, la de cada educador y una mirada colectiva como institución educativa.

Hemos de **enfocar el aprendizaje a que los alumnos y alumnas aprendan a ser y aprendan a vivir juntos** en un mundo que han de humanizar. Al fin y al cabo, estas dos son las finalidades de la escuela marianista. No podemos, por tanto, en nuestras aulas, mirar hacia otro lado. Esto no quiere decir que no haya que aprender contenidos (hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, que hagan a los chicos y chicas más competentes). Pero **los contenidos no pueden ser un fin en sí mismos.** Los contenidos son muy importantes y hemos de ser rigurosos con su aprendizaje, pero este debe ser siempre un medio para desarrollar al alumno y para aportar una visión del mundo y de la persona. Cualquier área o asignatura y sus tiempos está siempre, y en primer lugar, al servicio del modelo de persona que queremos impulsar. Este es siempre nuestro reto.

Por otra parte, **todo aprendizaje tiene un “sentido social”.** No enseñamos para que nuestro alumnos y alumna fundamentalmente en esa formación privilegios de ninguna clase, sino para que se sientan **responsables, ante Dios y la sociedad,** de talentos que no son exclusivamente suyos, sino que les han sido dados como un bien que hay que hacer fructificar y que han de **compartir.**

Si nos apropiamos de verdad de esta nueva mirada a la finalidad de nuestra tarea entenderemos que **un itinerario como WE requiere tiempos y espacios de calidad en nuestros colegios, porque contribuye de forma sustancial a la educación integral de los alumnos y alumnas marianistas.** El itinerario WE puede ser una gran oportunidad para re-crear nuestra escuela.



BUSCANDO A WE EN EL COLEGIO

LOS LUGARES EDUCATIVOS PARA EDUCAR EN EL BIEN COMÚN, EL ENCUENTRO Y EL CUIDADO DE LA TIERRA

Llamamos lugares educativos al “nicho” donde puede ubicarse en el colegio -en todos sus ámbitos- un determinado proyecto educativo. Puede ser un espacio, tiempo, ocasión, planificada o no planificada. Por ejemplo, el aprendizaje del inglés se desarrolla en el colegio en la asignatura de inglés, pero también en otras asignaturas que se dan en inglés, o en un teatro extraescolar que se hace en inglés, o en el intercambio con Inglaterra o en un campamento de verano en lengua inglesa.

Creemos que los lugares educativos para educar en un colegio en el bien común, el encuentro y el cuidado de la Tierra serían los siguientes:

1. AREAS Y ASIGNATURAS CURRICULARES

- Desde el sentido de cada área. Todo profesor/a debería plantearse cómo contribuye con su área a una determinada visión del mundo y de la persona.
- Desde algunos contenidos particulares integrados en las asignaturas (la deuda externa, el hambre en el mundo...).
- Desde unas metodologías determinadas que se privilegian sobre otras (aprendizaje cooperativo, por descubrimiento, aprendizaje-servicio...)
- Desde la visión que se hace llegar a cada alumno de su aprendizaje: aprender para poner sus talentos al servicio del mundo y no solo para su propio beneficio.



2. LA ACCIÓN PASTORAL EN EL CENTRO

Que presenta el mensaje del Evangelio de compromiso con los más pobres de manera explícita.

3. PROGRAMAS TUTORIALES Y CAMPAÑAS COLEGIALES

La hora semanal de tutoría colectiva, campaña contra el hambre, día de la paz...

4. ITINERARIOS GRUPALES DE FE Y VIDA (Scouts, Guinomai...)

Proyectos de ayuda, campos de trabajo en verano...

5. PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO

Voluntariado en Bachillerato, voluntariado internacional con antiguos alumnos...

6. LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- El estilo cómo se plantean estas actividades (actividades no elitistas, que no supongan un gran desembolso económico...).
- Determinadas actividades (deporte...).

7. LA FORMA EN QUE SE GESTIONA EL COLEGIO (especialmente en la gestión administrativa, laboral, admisión de alumnos...)

Abrirse a todo tipo de alumnos, la preocupación por las becas de estudio, la conciliación familiar de los profesores, contratos de trabajo justos,...

8. LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO LUGAR DE MISIÓN

- La educación en la familia (como los padres continúan en el hogar el trabajo educativo del colegio en este campo).
- La formación de educadores (profesores, monitores...) para convertirse en agentes de educación a la solidaridad y la paz.
- El colegio como una "comunidad Madeleine" (que pueda constituirse, por ejemplo, en un centro de acogida permanente de familias inmigrantes).

9. APERTURA DEL COLEGIO AL BARRIO Y CIUDAD

Cediendo sus instalaciones -biblioteca, campos deportivos- al barrio...

10. LA PROPIA ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DEL CENTRO


Apadrinamiento de alumnos mayores a pequeños, mediación escolar, mesas de resolución de conflictos...

11. LOS ESPACIOS FÍSICOS CUANDO PROMUEVEN EL ENCUENTRO, LA COOPERACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA SOSTENIBILIDAD

Huerto escolar, ágoras de encuentro, salas de aprendizaje colaborativo...

12. LA ORGANIZACIÓN DE LA RED DE COLEGIOS

Solidaridad con los colegios con alumnado en dificultades, colaboración con Acción marianista, relación con colegios de otros países,...



SI NO CONMIGO ¿QUIÉN LE AYUDA?

LUCA Y YU



● Muchas ONG, como Aldeas Infantiles o la Fundación Pequeño Deseo, se esfuerzan por paliar las necesidades básicas de los más pequeños, también en nuestro país.

Una historia Yu Cheng es una alumna china. Muy tranquila. Buena estudiante. Luca es uno de sus compañeros. Los dos son alumnos de 1º ESO en un colegio concertado de Madrid, en el barrio de Usera. Luca vive internado en un centro por abandono familiar y problemas psiquiátricos graves. Se sientan juntos en clase. Luca valora a Yu y Yu ayuda a Luca. Pero en tan solo una semana Luca ha arrojado el bolígrafo de Yu por la ventana, le ha comido la merienda del recreo y le ha vertido una botella de agua por la cabeza durante clase de música. Cuando le propuse a Yu quitar a Luca de su lado, esta me dijo, con un español más que parco: "Mi padre quiere que Luca no conmigo, pero si no conmigo, ¿quién le ayuda?"

El historial de abandonos recogidos en la biografía de Luca es tan extenso y tan intenso que este niño de 13 años, de sonrisa burlona y que apenas mide un metro veinte, ha desarrollado todo tipo de actitudes autodestructivas: se autolesiona, renuncia a cualquier espacio de socialización y atenta contra cualquier persona que le ofrezca su cariño. Por otro lado, es un niño institucionalizado, sometido a la vida en el internado y a profesionales que hemos convertido su vida en una suerte de terapia continua. Es difícil concebir el futuro de Luca pensando que acabará siendo un ciudadano responsable, capaz de ejercer con normalidad derechos y deberes, vinculado a sus iguales de manera cordial y armoniosa, en definitiva, adaptado a un mundo que no parece que esté hecho para él. En muchas ocasiones solo nos queda acompañarle.

personas que le conocemos, el mundo adquiere una dimensión nueva y la esperanza se convierte en una realidad a construir. Aquel descubrimiento y reconocimiento del prójimo que Yu experimentó para con Luca, no hubiera sido posible si en su clase no hubieran existido compañeros con dificultades y no se hubiera generado una situación problemática, y si no hubiera existido un intento desesperanzado de revertir la tragedia con la que Luca convive.

En el episodio de Yu y Luca, ambos descubrieron razones para la esperanza, sustentada en la hondura del amor mostrado por Yu hacia Luca y en la amargura que genera la dificultad que Luca tiene para establecer lazos sólidos con sus iguales. Esperanza que se vislumbra en el esfuerzo de hacer las cosas bien por el hecho de hacerlas bien; en el trato injusto que en ocasiones Luca sufre de sus compañeros, de sus educadores y de la misma vida; en la sorprendente serenidad en la que derivó el conflicto; en el desinterés de Yu de ser reconocida y premiada por su actitud; en la apuesta firme por Luca sin garantía de éxito, sin confianza en que las cosas vayan a mejorar; en la aceptación de lo negativo como parte de la vida y de las relaciones; o en la experiencia de perdón profundo que ambos vivieron.



CONTENIDOS PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL

NO HAY DOS CRISIS SEPARADAS, UNA AMBIENTAL Y OTRA SOCIAL, SINO UNA SOLA Y COMPLEJA CRISIS SOCIOAMBIENTAL.

LAS LÍNEAS PARA LA SOLUCIÓN REQUIEREN UNA APROXIMACIÓN INTEGRAL PARA COMBATIR LA POBREZA, PARA DEVOLVER LA DIGNIDAD A LOS EXCLUIDOS Y SIMULTANEAMENTE PARA CUIDAR LA NATURALEZA.

(LAUDATO SI Nº 139)

EDUCAR DESDE UNA ECOLOGÍA INTEGRAL

El concepto **ECOLOGÍA INTEGRAL** ha sido popularizado por la encíclica "Laudato si" del papa Francisco. Nos recuerda que **todo está conectado** y que **la degradación del ser humano implica la degradación de la naturaleza y viceversa**. La ecología integral une estrechamente la cuestión social y ecológica. El auténtico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural.

El itinerario WE quiere **educar desde una visión sistémica del mundo y sus problemas** tal como recoge la mirada de la ecología integral. Desglosamos en las próximas páginas los contenidos de las tres dimensiones que, desde nuestro punto de vista, despliegan esta mirada: **la búsqueda del bien común, la importancia del encuentro y el cuidado de la Tierra**. No los diferenciamos para separarlos, sino para describirlos con más detalle. En la práctica educativa concreta de los caminos de crecimiento que desarrollarán el itinerario, estos contenidos se trabajan de una forma globalizada.

Debemos encontrar los mecanismos adecuados para **organizar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas** que, de forma globalizada, nos ayuden a **dar respuesta a retos y problemas** como los de erradicar la pobreza, acabar con el hambre, garantizar una vida saludable o conseguir unas ciudades sostenibles. De esta forma, los retos que nuestro alumnado deberá resolver en un contexto educativo le ayudarán también a **constituir el modelo de persona que deseamos**.



Educar en el Bien Común

Tiene que ver con el reconocimiento de las desigualdades en el mundo, la búsqueda de una sociedad más justa y la consolidación de actitudes de solidaridad y de indignación ética ante las injusticias.



Educar en el Encuentro

Esta dimensión indaga en las causas y consecuencias de la guerra y la violencia y trabaja la resolución pacífica de conflictos interpersonales. Ante la creciente diversidad educa actitudes de tolerancia e inclusión, además de los hábitos cívicos y democráticos.



Educar en el Cuidado de La Tierra

La dimensión ecológica profundiza en la biodiversidad de los ecosistemas del planeta descubriendo las consecuencias del deterioro ecológico. Busca así crear una conciencia ecológica y educar en hábitos de vida saludables y sostenibles con la Tierra.

Otros conceptos educativos semejantes que se definen desde una ecología integral

En el panorama educativo actual encontramos distintas expresiones para definir esa educación que busca formar personas que sepan vivir cordialmente junto a otros y trabajen por un mundo más humano, justo y saludable: **ciudadanía global, identidad cosmopolita global, competencia global y ciudadana...** Distintas redes y organismos educativos se inclinan por una u otra sabiendo que pretenden definir intenciones pedagógicas muy cercanas.



EDUCAR EN EL BIEN COMÚN

DE LA CONDUCTA DE CADA UNO DEPENDE EL DESTINO DE TODOS

El concepto de bien común

El bien común sigue siendo **una meta por alcanzar**. La sociedad del individualismo hedonista socava las bases de la vida social y política y los intereses individuales se imponen sobre las necesidades del bien común. Pero ¿a qué llamamos bien común? El bien común consiste en la creación de las mejores condiciones sociales posibles para que cada persona y todas las personas puedan vivir de acuerdo a su dignidad y realizarse como personas.

La noción de bien común incorpora también a las generaciones futuras. Ya no puede hablarse de desarrollo sostenible sin una solidaridad intergeneracional. Tampoco de la degradación del medio ambiente y la degradación humana y social como algo separado.

La dignidad humana pisoteada

Millones de personas viven hoy **una existencia degradada, impropia de su dignidad como seres humanos**. En muchos lugares del mundo encontramos una humanidad rota por las desigualdades sociales y la pobreza en todas sus formas.

Todo ser humano tiene **derecho a vivir con dignidad y a desarrollarse integralmente**, pero hoy persisten numerosas formas de injusticia, nutridas por un modelo económico basado en las ganancias a cualquier precio.

Mientras una parte de la humanidad vive en opulencia, otra parte ve sus derechos fundamentales ignorados o violados. La distancia entre la obsesión por el propio bienestar y la felicidad compartida de la humanidad es grande y da la impresión de que **se está produciendo**

“La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos”

(Papa Juan Pablo II)



do un verdadero cisma entre el individuo y la comunidad humana.

El problema de la pobreza está estrechamente relacionado con la **desigualdad entre ricos y pobres**. No es tanto una cuestión de escasez, sino de **distribución injusta de la riqueza**. Los ingresos de los mil millones de personas más ricas del mundo son 150 veces mayores que los ingresos de los mil millones de personas más pobres.

Un mundo dividido en norte y sur

La inequidad no afecta sólo a individuos, sino a países enteros, y obliga a pensar en una ética de las relaciones internacionales.



El empobrecimiento no se entiende por igual en el mundo. Existe un Norte rico y un Sur pobre. Más de tres cuartas partes de los seres humanos viven en el Sur, con una renta per cápita muy baja. De ellos, más de mil millones de personas se encuentran en la pobreza absoluta. Estos países tienen una esperanza de vida muy corta, alta proporción de analfabetismo, dificultad de acceso al agua potable, elevada mortalidad infantil y se enfrentan a enfermedades como la malaria y el SIDA. Miles de ciudadanos de los países

del sur emigran cada año hacia el Norte con la esperanza de salir de la miseria.

No podemos olvidar tampoco **las realidades de empobrecimiento en los países ricos**: parados de larga duración, sin techo, colas del hambre, dependientes..., hoy acrecentadas por la tragedia de la pandemia.

La Economía del Bien Común propone la transición hacia un nuevo modelo económico, social y político basado en la solidaridad, la dignidad humana, la justicia social y la sostenibilidad ecológica. El modelo busca **lograr un cambio de paradigma**, desde el sistema económico actual, donde el principal objetivo es el crecimiento infinito y el beneficio a toda costa, hacia un nuevo modelo donde el objetivo es el bien común a través de la **cooperación**.

Educar en la necesaria solidaridad

La escuela está llamada a **educar en el sentido del bien común y la solidaridad**. Solidaridad es pensar y actuar en términos de comunidad, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos. También es luchar contra las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad, la falta de trabajo, de tierra y de vivienda, la negación de los derechos sociales y laborales. Solidaridad es también llevar un estilo de vida respetuoso con la justicia y sostenible con el planeta. Un ser humano está hecho de tal manera que no se realiza, no se desarrolla ni puede encontrar su plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás.

Educar en la escuela de hoy es enseñar a niños y jóvenes que sólo se llega de verdad a ser humano cuando se trabaja por la plenitud de la vida. Son ellos los que tienen en sus manos este nuevo mundo que anhelamos.

EDUCAR EN EL BIEN COMÚN

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Entender cuáles son las **necesidades básicas** de las personas y los **derechos humanos fundamentales**.
2. Conocer y **analizar críticamente las situaciones de desigualdad e injusticia y la vulneración de los derechos humanos** que se dan en el mundo, reconociendo nuestra corresponsabilidad.
3. Analizar el modelo de desarrollo predominante y sus consecuencias para las personas y el medioambiente y **conocer modelos de desarrollo alternativos más justos y sostenibles**.
4. Manifestar indignación ética frente a los males e injusticias que acontecen y se cometen en el mundo, cultivando actitudes de compasión y cuidado. **Mostrar "hambre y sed de justicia"**.
5. **Participar y comprometerse en acciones de transformación social** con el fin de responder a los desafíos y lograr un mundo más equitativo y sostenible.
6. Desarrollar la capacidad de compartir sus bienes y de gozar con poco para **llevar un estilo de vida compatible con la justicia en el mundo**.
7. Aprender a **apreciar las dimensiones de la felicidad** que no estén relacionadas con el hecho de tener o poseer.

La vida en un mundo injusto

- El empobrecimiento y el hambre
- Derechos humanos vulnerados
- El acceso a la salud, la vivienda, el agua y la educación
- Explotación laboral y nuevas esclavitudes
- El mundo del norte y el mundo del sur
- La deuda externa
- Índice de desarrollo humano

Sociedad de consumo y desigualdad

- Sistemas económicos: capitalismo, socialismo y economías alternativas
- Neocolonialismo
- Modelos de progreso
- Estilos de vida sostenible

Vivir desde la solidaridad

- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Voluntariado
- Aprendizaje Servicio
- El compromiso de las ONG
- Modelos de solidaridad en la sociedad
- Doctrina Social de la Iglesia
- Proyecto de vida prosocial

Virtudes prosociales

- Indignación ética
- Justicia
- Sobriedad y autocontención
- Cuidado
- Compasión
- Solidaridad y acción social



EDUCAR EN EL ENCUENTRO

EL SER HUMANO NO ES SINO SIENDO CON OTROS



Ubuntu: Soy mejor persona gracias a los demás

La existencia de cada uno de nosotros está ligada a la de los demás: la vida no es tiempo que pasa sino tiempo de encuentro.

Hay una palabra africana, Ubuntu, que define perfectamente el significado del encuentro humano. Esta expresión popular quiere decir que **una persona es persona gracias a los demás; somos gracias a los otros**. Soy persona, pero no estoy completo porque tú me completas, **te necesito para poder ser yo**. Nadie puede pelear la vida aisladamente. El ser humano no es sino siendo con otros.

La riqueza y el reto del pluralismo

La diversidad de las personas y de los pueblos en el mundo es un hecho. Nacemos y somos distintos. Más todavía: **la variedad de aspectos físicos, afectivos, morales y culturales engrandece a los seres humanos**. Por eso, es preciso **respetar y valorar la diversidad**. El pluralismo se convierte así en una exigencia fundamental de la convivencia.

La experiencia de diversidad cultural va a seguir creciendo. Las migraciones van a aumentar la pluralidad de las sociedades receptoras de personas. En el ámbito global, el avance de las comunicaciones hace que todos nos sintamos más cerca. Esas realidades ponen de relieve la **necesidad de encontrar formas de convivencia que permitan la pluralidad sin necesidad de negar la identidad de nadie**. Ese va a ser uno de los grandes retos del futuro: pasar de sociedades homogéneas a sociedades plurales.

“Estamos llamados a una fraternidad abierta, que permite reconocer, valorar y amar a cada persona más allá de la cercanía física. Más allá del lugar del universo donde haya nacido o donde habite”.

(Papa Francisco, Fratelli Tutti)



La amenaza de la violencia y los discursos del odio

En la medida en que avanza en nuestro mundo la conciencia de la diversidad avanzan la **polarización**, la **violencia** y la **guerra**, los **integrismos** y la **xenofobia**. Millones de personas son obligadas a desplazarse de sus casas a causa de conflictos bélicos, la pobreza o el deterioro ecológico.

Este fenómeno que está contribuyendo a un mestizaje racial y cultural de nuestras sociedades acrecienta también los **discursos del odio** que generan un estado de ánimo y un rechazo visceral hacia los extraños. Las guerras siguen siendo uno de los grandes dramas de la humanidad. ¿Cómo acabaremos con tanto desencuentro?



**LA EDUCACIÓN
LLAMA A SUPERAR
EL MIEDO PARA
ABRIRNOS AL
ENCUENTRO.**

No es fácil entrar en la cultura que nos es ajena, ponernos en el lugar de personas tan diferentes a nosotros, comprender sus pensamientos y sus experiencias. Y así, a menudo, **renunciamos al encuentro con el otro y levantamos barreras para defendernos.** Pero renunciar a este encuentro no es humano.

La educación llama a superar el miedo para abrimos al encuentro.

Este mundo necesita más que nunca una identidad compartida, entendida como la apuesta por la universalización a través de las diferencias. Todos los seres humanos hemos sido creados por Dios iguales en los derechos, en los deberes y en la dignidad. Él nos ha llamado a convivir como hermanos. Pero la convivencia se aprende, se va construyendo. **Reconocernos unos a otros como miembros de una misma especie constituye uno de los desafíos éticos y educativos más importantes de nuestro tiempo.**

La educación, ámbito de encuentro de personas distintas, puede y debe convertirse en lugar idóneo para que los alumnos/as aprendan las actitudes y conductas básicas de la convivencia y la riqueza de la diversidad. Debemos tomar conciencia de ello.

Mientras vemos que todo tipo de intolerancias fundamentalistas dañan las relaciones entre personas, grupos y pueblos, vivamos y enseñemos nosotros el valor del respeto, el amor capaz de asumir toda diferencia, el diálogo, la prioridad de la dignidad de todo ser humano sobre cualesquiera fuesen sus ideas, sentimientos y acciones.

EDUCAR EN EL ENCUENTRO

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

1. **Valorar la dignidad de las personas y sus derechos fundamentales**, estableciendo con ellas relaciones de aceptación y respeto.
2. **Respetar la diversidad de las personas, pueblos y culturas**, rechazando toda discriminación por diferencias físicas, psíquicas, ideológicas o sociales y asumiendo actitudes pluralistas y tolerantes. Entender la diversidad como una riqueza.
3. Analizar los fenómenos de **xenofobia, discriminación y racismo** que se producen en la sociedad y en los mismos alumnos/as y **superar prejuicios** respecto a otras personas y grupos étnico-culturales diferentes.
4. **Aprender a convivir con otras personas y grupos sociales** a los que se pertenece, integrando nuestras diferencias en la propia vida, en un clima de **afectividad, respeto, diálogo, colaboración y ayuda mutua**.
5. Comprender las causas que han originado los **conflictos bélicos** en la historia de la humanidad.
6. **Rechazar la violencia y la agresividad**, buscando la solución de los conflictos en las relaciones interpersonales de forma no violenta, a través de la **reflexión** y del **diálogo**.
7. Tomar conciencia de la creciente **interdependencia mundial de los pueblos y los países**.

Guerra, violencia y construcción de la paz

- La paz como base de la justicia social
- Imagen del enemigo
- Los conflictos armados
- El comercio de armas en el mundo
- Desarme nuclear
- La no violencia

Conflictos en las relaciones interpersonales

- Acoso escolar y ciberbullying
- Discriminación y violencia de género.
- Micromachismos
- Resolución no violenta de conflictos. Mediación

Interculturalidad, tolerancia e inclusión

- Racismo, xenofobia, aporofobia.
- Migraciones, refugiados y desplazados
- Androcentrismo, etnocentrismo y eurocentrismo.
- Percepción de la diferencia como riqueza
- Respeto, diálogo, empatía y tolerancia
- Interdependencia en un mundo globalizado

Civismo, participación y democracia

- Actitudes cívicas
- Aprendizaje del debate dialogado
- Fundamentos y organización de la sociedad democrática. Sistemas políticos democráticos y autoritarios
- Ejercicio responsable de la ciudadanía
- Participación de los alumnos/as en la escuela
- La manipulación de los mass-media

EDUCAR EN EL CUIDADO DE LA TIERRA

¿SEREMOS CAPACES DE
ESCUCHAR EL GRITO DEL
PLANETA?



El planeta Tierra es nuestra casa, una casa común con la que me relaciono y que no me pertenece a mí solo de forma egoísta. Es nuestra casa no porque lo es ahora, sino porque lo es desde siempre. Debemos garantizar que así sea para las próximas generaciones.

Con el paso del tiempo hemos ido perdiendo esta perspectiva relacional y poniendo en peligro, en nombre del progreso, la propia existencia del planeta.

Miles de años más tarde seguimos comiendo del árbol del paraíso creyendonos dioses y no comprendiendo el regalo que Dios Creador puso en nuestras manos. Agradecer este regalo es conocerlo, amarlo y preservarlo.

La Tierra grita los descuidos del ser humano

El planeta Tierra es un ser vivo, no solo el lugar donde vivimos. Muchas personas, apoyadas en el desarrollo tecnológico y espoleadas por la codicia, continúan **dominando y expoliando la naturaleza** en el avance hacia el progreso.

Lo que está amenazado es el sueño mismo de Dios como creador. Es el mundo entero, el mundo que Dios puso en las manos de la humanidad para que ésta lo guardara y preservara, el que corre verdadero peligro de destrucción. Hoy nos damos cuenta de **lo complejas y frágiles que son las relaciones entre todos los seres vivos para el mantenimiento de esta casa común.**

Desgraciadamente, vamos poco a poco descubriendo estas relaciones a medida que las alteramos o rompemos. Describimos los **impactos**, los **problemas** y las

“¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan? Lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá”.

**(Papa Francisco,
Laudato Si)**



crisis globales al ritmo que nos hacemos conscientes de las repercusiones de nuestros actos, prácticamente sin tiempo ni capacidad para remediarlos.

¿Cuáles son los signos principales de este deterioro ecológico que está sufriendo el planeta? Los conocemos sobradamente: **cambio climático, sobreexplotación y agotamiento de los recursos, escasez de agua potable, pérdida de la biodiversidad contaminación de la atmósfera y de las aguas...**

Esta crisis ecológica amenaza el sustento vital de todos los pueblos, especialmente el de los más pobres y vulnerables. El **cambio climático** será un serio obstáculo para el crecimiento en las naciones más empobrecidas, y eso a pesar de ser ellos los que menos han contribuido al deterioro de la Tierra.



**LA CRISIS ECOLÓGICA
AMENAZA EL
SUSTENTO VITAL DE
TODOS LOS PUEBLOS,
ESPECIALMENTE EL DE
LOS MÁS POBRES Y
VULNERABLES.**

Todo esto no es casual, ni estamos ante una evolución natural del planeta. Su origen radica en la intervención avasalladora del ser humano sobre ella. **La Tierra está “enferma de humanidad”.**

El siglo XXI será el siglo más decisivo de la historia. En este tiempo se dirimirá nuestra continuidad sobre la Tierra y la posibilidad de llamar “humana” a la vida que organicemos después. **¿Seremos capaces de escuchar el grito del planeta?**

Eduquemos en el cuidado de la tierra

Educar en el cuidado de la tierra es hacernos conscientes de nuestra humanidad, trabajarla y convertirla en un signo de agradecimiento a Dios nuestro Creador. Esta humanidad es la cualidad de nuestra pertenencia a la tierra (humus). Perder la humanidad es desenraizarnos de ese suelo del que todo ser vivo depende, del barro del que fuimos creados como expresión del amor de Dios. **Perder la humanidad es desentendernos de nuestras raíces y de nuestra relación con la Tierra.**

Debemos transmitir en medio de esta realidad un mensaje de esperanza. El hombre no puede deshumanizarse porque, de hacerlo, se niega a ser fruto de la creación, se niega a ser hijo amado por Dios.

Tenemos una ardua e ilusionante tarea educativa en nuestros colegios: **descubrir y fortalecer nuestro vínculo con la Tierra y fomentar un conocimiento de la naturaleza que nos haga conscientes de nuestra estrecha relación con ella.** Dar el correcto sentido al pronombre nuestra y sentirnos integrados en ella. Despertar la curiosidad, la admiración, la sorpresa, el respeto, el cuidado... la humanidad.

EDUCAR EN EL CUIDADO DE LA TIERRA

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

1. **Conocer mejor nuestro entorno natural** despertando la capacidad de asombro y admiración.
2. Creer en el valor de **la biodiversidad**.
3. **Ampliar los conocimientos ecológicos** en temas como la energía, el paisaje, los ecosistemas, los recursos naturales, la biodiversidad, el cambio climático...
4. Conocer la **problemática ambiental** que afecta tanto al propio entorno como al conjunto del planeta.
5. Comprender nuestra **vinculación con la naturaleza**.
6. Ampliar el **concepto de prójimo** a las generaciones futuras.
7. **Favorecer modos de vida sostenibles** en los distintos contextos vitales, basados en la **utilización racional y solidaria de los recursos**, así como en el disfrute respetuoso del medio.

Ecología y Biodiversidad

- La biosfera como sistema
- Ecosistemas: elementos y relaciones
- La riqueza de la biodiversidad
- Los recursos de la biosfera

Repercusiones del Deterioro Ecológico

- Uso y abuso de los recursos
- Impactos y problemas ambientales. El cambio climático
- Consecuencias en los territorios y pueblos más vulnerables

Sostenibilidad

- Renovabilidad de los recursos
- De lo local a lo global
- De las tres R a la economía circular
- Desarrollo equitativo y sostenible

Conciencia Ecológica

- Uso sostenible de los recursos
- Alimentación sostenible y saludable
- El origen de los productos que consumimos
- Ocio respetuoso con el mundo
- La conversión ecológica

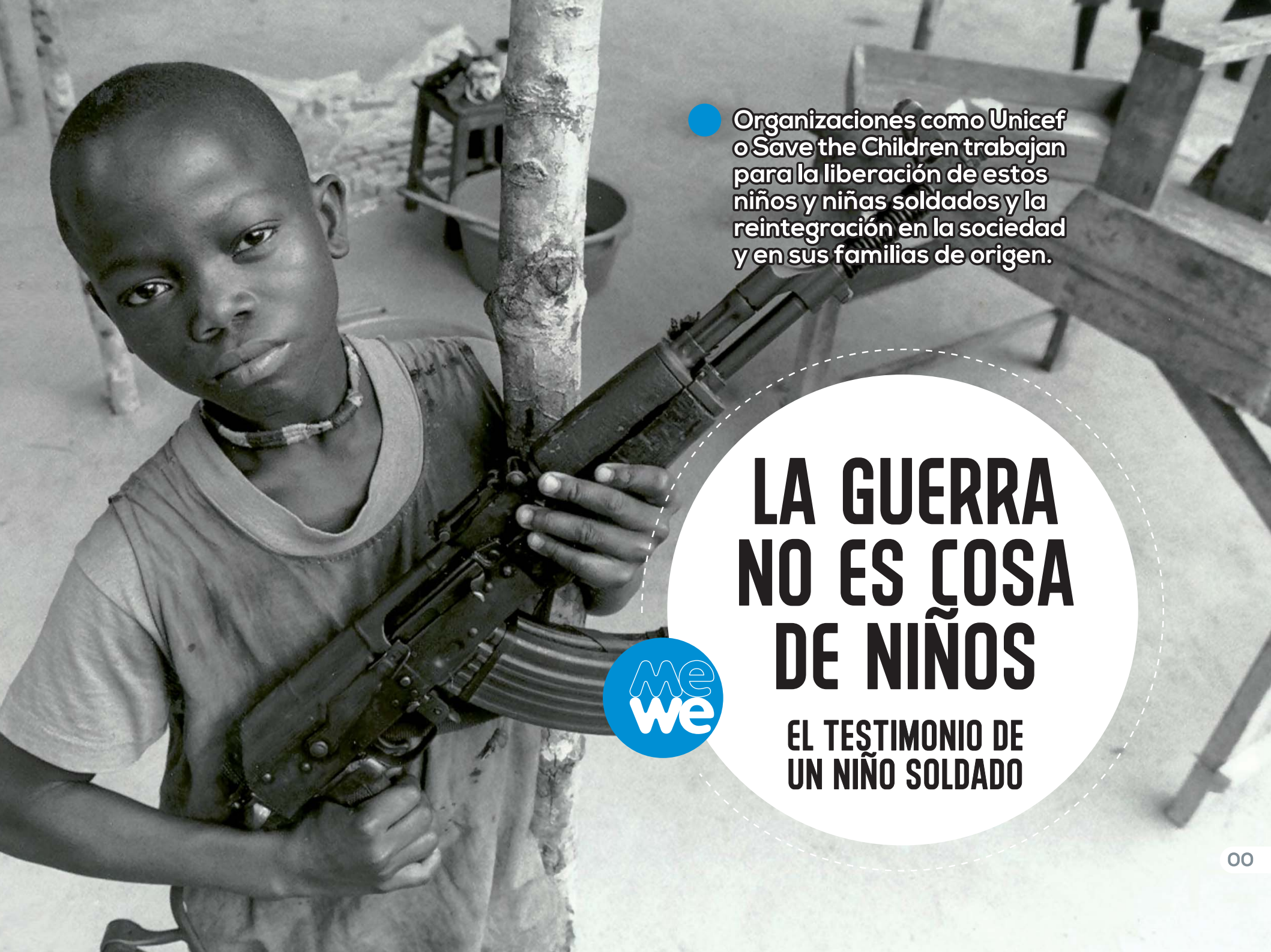
¿En mi infancia jugué alguna vez a la guerra? ¿Y si la guerra hubiese jugado con mi vida?

Más de 300.000 niños pierden su infancia cada año por culpa de grupos armados en 17 países del mundo. Son obligados a asesinar, mutilar, violar... Muchos niños terminan convertidos en "mensajeros, guardaespaldas, detectores de minas, cargadores, vigías, cocineros o fabricantes de bombas". Las niñas, por su parte, pueden verse obligadas a contraer matrimonio o terminan como "esclavas sexuales". Son los niños soldado.

"Yo era feliz. Tenía 12 años, una hermana de 7 y una familia que me quería. Hasta que un día todo cambió. Hace dos años, los milicianos de Boko Haram vinieron a mi pueblo y arrasaron todo. Mataron a mi familia delante de nosotros. Luego nos llevaron a un campo de entrenamiento", arranca Louis. Durante el camino les fueron pegando, se burlaban de ellos. Louis acabó con una brecha en la cabeza que se infectó. Casi muere de la fiebre. "Ojalá lo hubiera hecho. Así no hubiera tenido que vivir lo que me tocó", asegura.

En el campo había muchos niños. Las torturas eran constantes. "Si te portabas mal, te hacían cortes en las plantas de los pies y echaban sal. A veces lo hacían solo por capricho", recuerda con horror. Un día, el mejor amigo de Louis intentó escapar y le pillaron. Obligaron a Louis a matarle. "Nunca olvidaré sus ojos mientras le disparaba. No me dejaron enterrarle. Tiraron su cuerpo a los animales salvajes. Yo le quería", solloza. Cuando consideraron que estaba listo, le obligaron a ir a los campamentos. "Degollé a muchas personas. Luego quemaba sus casas. Al final, lo hacía sin pensar. Imaginaba que estaba matando a cabras, como cuando matábamos a algún animal en las celebraciones familiares", cuenta.

Gracias a una ofensiva del Ejército nigeriano, Louis pudo escapar y ahora vive con su tía. El destino de su hermana fue mucho peor. "La violaron tantas veces que murió desangrada. No sé dónde tiraron su cuerpo. Un día llegaron y me lo dijeron. Solo quiero que paguen por todo lo que nos hicieron". "Decidí escapar de la guerrilla cuando fusilaron a mi hermano".



● Organizaciones como Unicef o Save the Children trabajan para la liberación de estos niños y niñas soldados y la reintegración en la sociedad y en sus familias de origen.

LA GUERRA NO ES COSA DE NIÑOS



EL TESTIMONIO DE
UN NIÑO SOLDADO



ESTRUCTURA ORGANIZATIVA COLEGIAL PARA EL ITINERARIO WE

El itinerario WE requiere del trabajo directo de algunas personas que promuevan su despliegue en cada colegio y en la red. Proponemos una estructura organizativa básica que pretende responder a los siguientes criterios:

- Que sea eficaz.
- Que resulte sostenible económicamente.
- Que permita la subsidiariedad en la animación de cada proyecto.
- Que promueva la participación de toda la comunidad educativa.
- Que favorezca la colaboración y coordinación entre colegios de la red.

Coordinador de Red

Equipo de Responsables

- Los responsables del itinerario WE de cada colegio de la red se reúnen al menos una vez al año para promover la coordinación y colaboración entre los centros.
- De entre los responsables de cada colegio se escoge un **coordinador general** del itinerario WE que se responsabiliza de la organización en el nivel de la red. Este coordinador depende funcionalmente del Comité de Dirección de los colegios de la red.

Responsable colegial del Itinerario WE

- El **Responsable colegial** se responsabiliza del despliegue del itinerario WE en el colegio.
- Es un educador/a al que se le presupone:
 - Interés por el cambio en el mundo
 - Identidad cristiana
 - Capacidad de liderazgo
 - Inquietud pedagógica
- Tiene una liberación horaria de 4 horas semanales.
- Es nombrado por el Equipo de Dirección del colegio por un periodo de dos años renovables.
- Depende funcionalmente del Director General del colegio.

Coordinadores de territorios de aprendizaje:

4-7
AÑOS

8-12
AÑOS

12-16
AÑOS

16-18
AÑOS

- El Equipo de Dirección del colegio nombra un **coordinador/a del itinerario WE para cada territorio de aprendizaje** (cuatro coordinadores en total).
- Cada coordinador tiene una liberación horaria de 2 horas semanales. Es elegido por un periodo de dos años.
- El Responsable colegial y los coordinadores de cada territorio de aprendizaje componen un **equipo colegial del itinerario WE** que se reúne una vez al mes para organizar la implantación del itinerario en el colegio. En estas reuniones participa el Director General del colegio y el Responsable de Pastoral. Si el colegio desarrolla otros proyectos relacionados con el itinerario para antiguos alumnos, profesores, monitores, padres y madres, se escoge un **coordinador de proyecto** que forma también parte del equipo colegial del itinerario WE.

- Promoveremos la **participación de los alumnos/as** en la organización del itinerario.

A TERRITORIOS DE APRENDIZAJE

- En ellos se desarrolla el itinerario WE. Son **el espacio educativo y vital donde se despliegan los proyectos**. En ellos nuestros alumnos/as aprenden a comprometerse con el mundo.
- Son cuatro y se corresponden con **tramos de edades: 4 a 7 años, 8 a 12 años, 12 a 16 años y 17 a 18 años**. No coinciden exactamente con las etapas escolares.
- Cada TERRITORIO viene definido por **unos objetivos educativos y unos contenidos de aprendizaje** (que provienen de la adaptación a la edad del territorio de los objetivos y contenidos generales de cada una de las tres dimensiones).

B CAMINOS DE CRECIMIENTO

- Atraviesan de modo transversal todos los territorios y marcan el progreso de los alumnos/as.
- Se corresponden con **cada una de las tres dimensiones: Bien común, Encuentro y Cuidado de la Tierra**.
- La unidad educativa de cada uno de los CAMINOS DE PROGRESO viene dada por **los objetivos, competencias y contenidos generales de cada dimensión** (que se van adaptando a cada edad como hemos dicho antes).

C RETOS

- Son **la concreción educativa de una dimensión** en cada territorio.
- El itinerario WE se despliega en **12 grandes RETOS**, cuatro para cada camino de crecimiento.
- Para cada RETO se marcan **unos objetivos generales y unos contenidos educativos**. Se les distingue con un nombre.

DESARROLLO DEL ITINERARIO WE

El itinerario WE se desplegará a lo largo de los años de escolaridad que un niño o una niña vive en el colegio. Os explicamos en grandes líneas cómo es este desarrollo. Básicamente manejamos cuatro conceptos.

D PROYECTOS

- Para **concretar el diseño educativo de cada reto en los distintos cursos** trabajamos en un formato que llamamos PROYECTOS.
- **En cada curso escolar los alumnos/as desarrollan tres PROYECTOS**, uno por cada dimensión.
- Un PROYECTO **tiene una duración variable**: un día o una tarde vivida intensamente, un workshop de tres días, un mes o todo un curso diluido en la programación habitual.
- A lo largo de los próximos meses se irán presentando modelos de estos PROYECTOS.

TERRITORIO DE APRENDIZAJE



BIEN COMÚN



ENCUENTRO



CUIDADO DE LA TIERRA

16-18
AÑOS

RETO:
**COMPROMETERSE
PARA CRECER**

RETO:
**SALIR AL ENCUENTRO
CON LOS OTROS**

RETO:
**LLEVAR UNA VIDA
SOSTENIBLE**

12-16
AÑOS

RETO:
**BUSCAR EL BIEN
DE TODOS**

RETO:
**DARNOS
LA MANO**

RETO:
**COMPROMETERSE
CON EL PLANETA**

8-12
AÑOS

RETO:
SER SOLIDARIO

RETO:
VIVIR JUNTOS

RETO:
**CUIDAR
LA TIERRA**

4-7
AÑOS

RETO:
COMPARTIR

RETO:
**DESCUBRIR A
LOS OTROS**

RETO:
**AMAR LA
NATURALEZA**

RETO + :
**SIN
FRONTERAS**

RETO + :
TARHIB

Camino de crecimiento:
**TRABAJAMOS POR EL
BIEN COMÚN**

Camino de crecimiento:
**VAMOS AL ENCUENTRO
DE LOS OTROS**

Camino de crecimiento:
**NOS IMPLICAMOS EN EL
CUIDADO DE LA TIERRA**

LA VIDA ESTÁ LLENA DE POSIBILIDADES



Junio de 2040. Se despide de Marianistas, que ha sido su segunda casa durante tantos años. Lo hace recordando aquel día en que su profe, con la ternura de aquella María de Nazaret, le abrió las puertas de su clase por primera vez mientras se soltaba, sintiendo el vértigo, de la mano de sus padres.

Ahora, a sus dieciocho, es ella, es él, quien suelta la mano del colegio para construir su vida adulta, para **salir al mundo**. En pie ante el futuro, siente que no tiene miedo, que la vida está llena de posibilidades, que hay anchura y profundidad en su corazón, que lo mejor está por venir. Sabe que **los cimientos de una existencia plena no se pueden construir sobre la búsqueda del propio éxito o compitiendo por prevalecer ante los otros**. Es capaz de mirar con compasión y esperanza cuanto le rodea. Conoce el sufrimiento y la injusticia que muchos sufren; es **capaz de escuchar los dolores de nuestra Tierra**. Ha experimentado el gozo de servir, y cómo todo se vuelve mejor cuando permanecemos juntos, sin dejar a nadie atrás, sintiéndonos parte de una llamada y una historia más grandes que



nosotros mismos. Atisba una semilla de felicidad en la búsqueda de un mañana mejor, no solo para sí, sino para todos.

Al despedirse del colegio, reconoce cuánto ha aprendido dentro, en sus clases y en sus patios, y también fuera, allá donde sus profesores, monitores, entrenadores y catequistas le han invitado a asomarse e, incluso, a comprometerse. Agradece saber mucho y desea aprender mucho más; pero ha entendido, porque así se respiraba en cada clase, que **ese conocimiento solo dará buenos frutos si es puesto al servicio de un mundo más justo y fraterno.** Rememora todas las actividades y propuestas que, desde Infantil hasta Bachillerato, le han puesto frente al rostro del otro, de la diferente, del vulnerable: de todo prójimo. Siente cómo el **voluntariado** ha cambiado su forma de mirar, y tiene ganas de más. Ya intuye la promesa del Reino que anunció Jesús. Resuena en su interior llamada a seguir construyendo su yo lleno de Él, entregando su sí y llenándolo de nosotros.

Ha sido nuestra alumna, nuestro alumno. El mundo es su hogar y cada persona que lo habita, su hermana. Estamos aquí por Amor y **es en el amor donde todo se vuelve posible.** No puede haber mayor vocación que cuidar de este regalo y hacerlo crecer para todos. Sé que en lo más profundo de su interior ha prendido esta chispa. Será sal de la Tierra. Veo cómo atraviesa por ¿última? vez la puerta del colegio, rebotante de alegría y de confianza: ¡un corazón más para la causa de la Humanidad! ¡Ha merecido la pena!



Caminemos en esperanza

La ternura y el cuidado comienzan por usar nuestros ojos para ver al otro, usar nuestros oídos para escuchar al otro, para escuchar el lamento de los niños, de los pobres, de los que temen el futuro.

Escuchar también el grito silencioso de nuestra casa común, de la Tierra, contaminada y enferma.

Tenemos tanto que hacer... Y debemos hacerlo juntos.

En la noche de los conflictos que estamos atravesando, cada uno de nosotros puede ser una vela encendida que nos recuerde que la luz prevalece sobre la oscuridad,

Para nosotros, colegios marianistas, el futuro tiene un nombre, y ese nombre es esperanza. La esperanza es la virtud de un corazón que no se cierra en la oscuridad, que no se aferra al pasado, que no vive sin más el presente, sino que sabe ver el mañana y construirlo.

SER PERSONA

SER CIUDADANO



We es **un itinerario de educación en el bien común, el encuentro y el cuidado de la tierra** destinado fundamentalmente a alumnos y alumnas de **3 a 18 años** de los colegios marianistas. La comunidad educativa (alumnos/as, familias, directivos, profesores y otros educadores, personal no docente, religiosos y antiguos alumnos) se integra y colabora activamente en este gran esfuerzo educativo y se siente transformada por el mismo.

No es un programa educativo más, entre otros, sino **el proyecto que aporta sentido a todo lo que acontece en nuestra escuela.**

En este documento te presentamos las grandes líneas de este itinerario que vamos a ir desplegando en estos próximos años en nuestros colegios.

Colegios Marianistas de España
C/ Portal de Belén, 1. 28009 – MADRID
T. 915 730 614 / 915 732 337

WWW.COLEGIOSMARIANISTAS.ORG